

Projecte Educatiu de Centre



*"Amb el cor com a brúixola i el
futur com a horitzó"*

Índex

Introducció	4
1. Les característiques de l'entorn del centre i els trets d'identitat.	5
1.1 Ubicació, situació soci-econòmica i cultural de la zona. Característiques del nostre centre.	5
2. Els valors i els objectius educatius que garanteixin la funció de servei públic d'un centre educatiu. Les prioritats i els plantejaments educatius.	7
2.1 Els valors del CEIP Mestre Lluís Andreu.	7
2.1.1. Una Comunitat Basada en el Respecte i la Col·laboració	7
2.1.2. Un projecte pedagògic de futur: Innovació i desenvolupament integral	8
2.1.3. Compromís amb la Inclusió, l'Entorn i la Ciutadania	8
2.2 Objectius, prioritats i plantejaments educatius	9
2.2.1. Objectius que garanteixen la funció de servei públic.	9
2.2.2. Prioritats d'actuació	9
2.2.3. Plantejaments educatius	9
3. L'estructura organitzativa del centre (i els criteris que la regeixen) basada en el principi de participació i col·laboració dels diferents sectors de la comunitat escolar (eix de l'organització).	11
3.1 Òrgans de Govern: Participació i Gestió Democràtica	11
3.2. Estructura de Coordinació Docent: Treball Col·laboratiu	11
3.3. Comissions de Treball: Especialització i Implicació.	12
3.4. Participació de l'Alumnat i les Famílies: Permeabilitat i Corresponsabilitat	12
4. Els principis i criteris bàsics que caracteritzen el centre referits als següents aspectes:	14
4.1 La intervenció educativa (eix de pràctiques).	14
4.2 L'orientació i la tutoria	16
4.3 L'avaluació (eix d'avaluació).	18
4.4 La concreció i el desenvolupament dels currículums.	19
5. Els criteris per fomentar:	20
5.1 La sostenibilitat mediambiental al centre i a l'entorn personal i social de l'alumnat	20
5.2 La participació i la col·laboració de la comunitat educativa	21
5.2.1 Canals de Participació de la Comunitat Educativa	21
5.2.2. Transparència i Comunicació Eficaz	22
5.2.3.Coordinació amb el Consell Insular de Formentera	22
5.2.4.Serveis Sanitaris i de Salut	23
5.2.5. EOSA i Atenció a la Diversitat	23
5.2.6. ONGs i Entitats Socials de l'Entorn	23
6. Els objectius del centre amb la finalitat d'aconseguir l'educació en la diversitat i que es desenvolupen en el Pla d'Atenció a la Diversitat; així com els procediments d'inclusió educativa.	23
6.1. Objectius per a l'educació en la diversitat	24
6.2. Procediments d'inclusió educativa	24
6.3. Procés de detecció i avaluació (Marc 2025)	25
7. Els valors i objectius que regeixen l'aprenentatge:	25

7.1 De la convivència	25
7.2 De l'educació en valors i del desenvolupament sostenible	26
7.3 De la igualtat entre dones i homes i la coeducació	26
7.4 De la igualtat de tracte i no discriminació	26
7.5. De la prevenció de la violència contra les nenes i les dones, de l'assetjament i del ciberassetjament escolar	27
7.6. Del respecte a les identitats de gènere	27
7.7 De la cultura de pau i els drets humans així com el seu tractament transversal en les àrees, matèries o mòduls.	27
8. Les mesures necessàries per a compensar les mancances que puguin existir en la competència en comunicació lingüística, en llengua castellana i en llengua catalana.	28
9. Les línies que han de configurar la relació entre el centre i l'entorn social, així com les decisions sobre la coordinació amb els serveis socials i educatius del municipi i altres institucions, per a la millor consecució de les finalitats establertes.	29
10. La participació dels alumnes d'educació primària, si n'és el cas, al Consell Escolar.	31
11. Altres programes i plans específics que determini la Conselleria d'Educació i Universitats (PEI, PDC, PISE, ALTER ...).	31
12. Els indicadors d'avaluació del PEC, les mesures per a la seva difusió i els mecanismes de seguiment.	32
13. Els mecanismes i indicadors d'avaluació dels objectius generals i dels projectes i programes del centre.	34
14. Documents que formen part del PEC	35

Introducció

Visió de centre

Al CEIP Mestre Lluís Andreu, entenem que una escola no és només un edifici de parets i aules, sinó un projecte compartit que neix d'un somni col·lectiu. La nostra visió de centre és la resposta a una pregunta fonamental que ens vam fer un dia com a comunitat: "Quina és l'escola que realment volem per als nostres infants?". La resposta va ser clara: volem un espai on ningú es quedi enrere, una escola inclusiva que no només transmeti coneixements acadèmics, sinó que bategui amb els valors i les emocions dels qui en formen part. En un món que canvia tan de pressa, la nostra visió vol ser la certa que prepara els nostres alumnes per afrontar el futur amb la seguretat i la confiança de qui se sap acompanyat.

Aquest camí, però, no és estàtic. Entenem la millora constant com el pols vital que manté viva l'escola. Per a nosaltres, millorar no és una fita a la qual només s'ha d'arribar, sinó un cicle de reflexió permanent on tothom hi té veu. Escoltăm les famílies a través del seu feedback, analitzem la nostra feina amb rigor des del claustre i, sobretot, ens mirem als ulls dels alumnes per saber si anem per bon camí. Creiem en una educació que s'autoregula, on l'error no és una taca, sinó una oportunitat per aprendre i on la revisió dels nostres projectes ens permet adaptar-nos a cada nova realitat amb agilitat i sentit crític.

Tot aquest engranatge se sosté sobre uns fonaments sòlids que donen sentit a cada jornada escolar. El primer pilar és la nostra pràctica pedagògica activa: creiem en l'aprenentatge que es toca i se sent, a través de projectes, racons i tallers on l'alumne és el veritable protagonista de la seva descoberta. El segon fonament és la inclusió; som una escola on la diversitat ens enriqueix i on cada infant té el seu ritme sigui respectat. Finalment, res de tot això seria possible sense el vincle estret amb les famílies, entenent que som un equip indissociable. Amb aquests fonaments, construïm dia a dia el nostre present, sempre fidels al lema que ens defineix: «Amb el cor com a brúixola i el futur com a horitzó».

Eix del propòsit

El propòsit del nostre centre s'ha extret a través de la feina conjunta entre alumnat, claustre i les famílies. Amb tota aquesta informació l'equip impulsor ha redactat el propòsit del centre:

L'escola que volem: Treballem per aconseguir una escola inclusiva educant en valors i emocions i coneixements per afrontar els reptes del futur amb confiança.

A partir d'aquest propòsit es redacta el següent lema:

"Amb el cor com brúixola i el futur com a l'horitzó".



1. Les característiques de l'entorn del centre i els trets d'identitat.

1.1 Ubicació, situació soci-econòmica i cultural de la zona. Característiques del nostre centre.

Espai físic

El CEIP Mestre Lluís Andreu se situa al poble de Sant Francesc Xavier, a uns 250 m de les primeres cases que conformen el nucli urbà. És un centre de doble línia compost per dos edificis (Tramuntana i Migjorn) separats per l'Avinguda Portossaler. L'edifici de Tramuntana és l'antiga escola de Sant Francesc i data del 1974. Posteriorment es va annexionar al CEIP Mestre Lluís (actual edifici de Migjorn) que data del 1989.

A l'edifici de Tramuntana trobem els nivells de segon cicle d'Educació Infantil i primer cicle de Primària i l'aula UEECO. És bàsicament un edifici de planta baixa amb una petita primera planta. En aquesta es situen la sala de mestres, banys de mestres i dos magatzems. Les aules de la planta baixa són molt àmplies i compten amb espais per a realitzar desdoblaments aprofitant les aules polivalents. També compta amb un petit gimnàs per a realitzar les sessions de psicomotricitat a infantil, el despatx de l'orientador i una biblioteca amb accés des del pati. Aquest edifici disposa de dos patis separats per a infantil i primària i un hort escolar.

L'edifici principal és el de Migjorn. En ell es situen les aules de tercer a sisè de primària. Compta amb aules d'anglès, música, menjador, aula polivalent, sala de mestres, biblioteca, despatx de direcció, aula de la calma, i altres espais utilitzats com a magatzems. El pati exterior és molt ampli, amb instal·lacions esportives i d'esbarjo. Gràcies a la proximitat del poliesportiu i la piscina, el centre compta amb un projecte de piscina que engloba les etapes d'infantil i primària. L'àrea d'Educació Física es realitza amb assiduitat al poliesportiu.

L'exterior del centre compta amb diversos recursos aprofitables per a l'enriquiment de l'alumnat: pistes de tennis, ràdio, casal de joves, sala de cultura-cinema, biblioteca, escola municipal de música, sales d'exposicions, mercat pagès, a més dels ja nomenats poliesportiu i piscina.

Nombre d'unitats, d'alumnat i professorat

Actualment tenim tres nivells amb només un grup, és a dir, són 16 unitats, 5 d'Educació Infantil, 10 d'Educació Primària i una d'Educació Especial.

Durant el curs escolar 2025-26, any de revisió d'aquest document, l'escola té una

ràtio de 282 alumnes, dels quals 83 són alumnes d'Educació Infantil i 195 d'Educació Primària i 4 d'Educació Especial.

En els darrers vuit anys, el nombre d'alumnat ha minvat un 33 % per diferents raons. La principal raó ha sigut la davallada de la natalitat a Formentera, encara que s'afegeixen altres com l'obertura de la doble línia al nou centre de Sant Ferran i l'ampliació i concertació de l'etapa de primària al col·legi privat Virgen Milagrosa de Sant Francesc.

La plantilla actual de professorat està formada per 30 mestres:

5 tutors d'Educació Infantil, 10 tutors/es d'Educació Primària, 1 tutor d'aula UEECO, 1 +1 de primària, 2 mestres especialistes d'anglès, 1 mestre de música, 1 mestres d'Educació Física, 3 mestres de Pedagogia Terapèutica, 1 mestre/a de religió catòlica, 1 mestre/a especialista d'Audició i llenguatge, 1 orientador itinerant (4 dies a la setmana en el nostre centre) i 3 membres de l'equip directiu amb funcions de suport. També hi ha 3 auxiliars tècnics educatius.

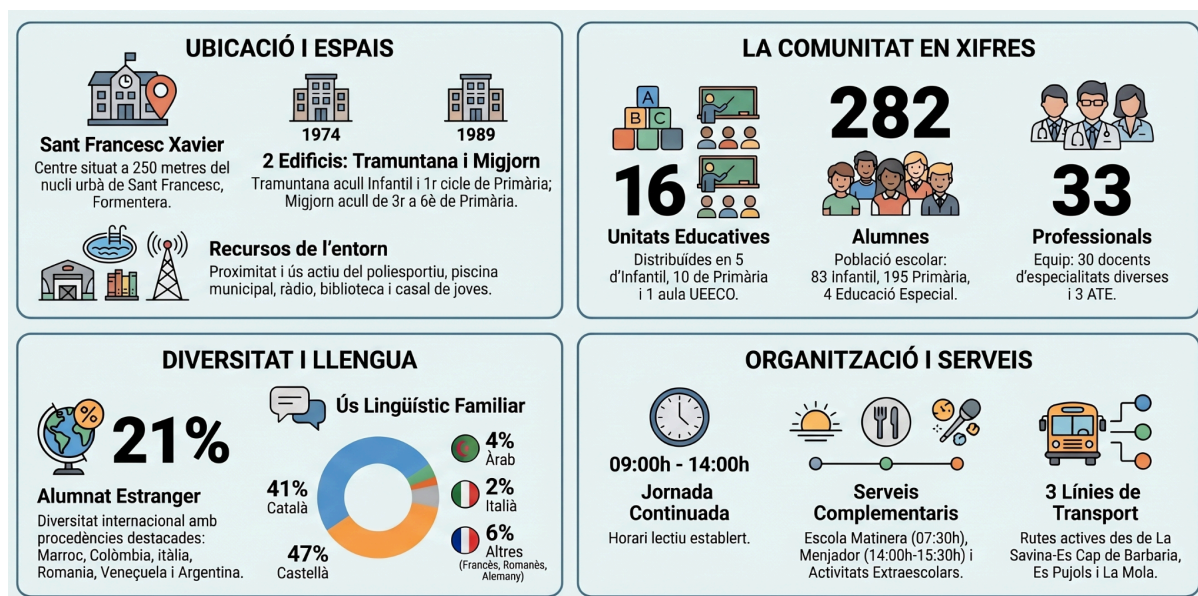
Horaris i serveis complementaris:

- Horari: jornada escolar continuada de 9:00 a 14:00 hores. Apertura de portes a les 8:50 i a les 14:00.
- Serveis escolars complementaris:
 - Escola matinera de 7:30 a 8:50.
 - Transport escolar: 3 línies; La Savina-Es Cap de Barbaria, Es Pujols i La Mola.
 - Menjador escolar de 14:00 a 15:30
 - Activitats extraescolars de 15:30 a 17:00

Entorn socioeconòmic i cultural

La població actual de Formentera és d'11.661 habitants en dades de l'1 de gener de 2025. La seua població viu en gran part disseminada llevat dels petits nuclis urbans. El nostre centre acull a alumnat de tota l'illa i és per això que compta amb servei de transport escolar. La procedència de l'alumnat és molt diversa i és comú rebre alumnat nouvingut als darrers mesos d'hivern i començament de primavera, coincidint amb l'inici de la temporada d'estiu. Actualment comptem amb 282 alumnes, un 21% del qual és estranger. Les nacionalitats estrangeres que destaquen són: Marroc, Colòmbia, Itàlia, Romania, Veneçuela i Argentina, encara que també comptem a amb alumnat procedent de Cuba, Paraguai, França, Guinea, Perú i Brasil. Segons dades recollides al 2022, un 41% de les famílies de l'alumnat del nostre centre utilitza la llengua catalana de forma habitual per comunicar-se entre ells a casa. Per una altra banda un 47% utilitza la llengua castellana. En

menor mesura, el 4% es comunica en la llengua àrab i l'italià en un 2%. El 6% restant es divideix entre francès, romanès i alemany.



2. Els valors i els objectius educatius que garanteixin la funció de servei públic d'un centre educatiu. Les prioritats i els plantejaments educatius.

2.1 Els valors del CEIP Mestre Lluís Andreu.

L'essència del CEIP Mestre Lluís Andreu es defineix per uns principis sòlids que guien la nostra pràctica diària i donen sentit a la nostra tasca educativa. Entenem l'educació com un procés integral on la identitat del centre i l'excel·lència pedagògica caminen juntes per formar persones capaces d'afrontar els reptes del futur. La nostra filosofia es vertebrada en tres eixos fonamentals: la cohesió de la comunitat, el creixement pedagògic innovador i una responsabilitat cívica compromesa amb l'entorn.

2.1.1. Una Comunitat Basada en el Respecte i la Col·laboració

Creiem fermament que un aprenentatge efectiu i el benestar de l'alumnat només són possibles dins d'una comunitat forta, segura i inclusiva.

- **Respecte, Tolerància i Empatia:** La convivència és la nostra pedra angular. Construïm activament un entorn educatiu segur i respectuós on l'empatia envers els altres és la base de totes les nostres interaccions.

- Participació i Corresponsabilitat: El nostre centre és un espai democràtic on la veu de tota la comunitat educativa és essencial. Fomentem una participació activa i real, entenent que l'educació és una responsabilitat compartida. El centre és aconfessional i respectuós amb totes les ideologies, fomentant pautes de conducta basades en la solidaritat i la llibertat.
- El Treball en Equip com a motor: La qualitat de la nostra ensenyança neix de la cohesió del professorat. El treball col·laboratiu del claustre garanteix una coherència pedagògica total que beneficia directament el progrés de l'alumnat.

2.1.2. Un projecte pedagògic de futur: Innovació i desenvolupament integral

El nostre model educatiu busca cultivar les competències i actituds necessàries perquè cada infant prosperi en totes les seves dimensions.

- Esforç, Rigor i Pensament Crític: Combinem la cultura del treball ben fet amb l'estímul de la curiositat. Volem que el nostre alumnat desenvolupi una mentalitat de creixement i la capacitat de pensar de forma autònoma.
- Innovació, Arts i Competència Digital: Projectem la nostra educació cap al segle XXI integrant les arts com a via d'expressió i potenciant la competència digital per adaptar-nos a un món en constant canvi.
- Respecte pel Ritme Individual: Entenem que cada infant és únic. El nostre compromís amb l'excel·lència passa per respectar els diferents ritmes evolutius, assegurant una atenció personalitzada que permeti a cadascú assolir el seu màxim potencial.

2.1.3. Compromís amb la Inclusió, l'Entorn i la Ciutadania

La nostra missió transcendeix les parets de l'aula. Som un agent actiu que forma ciutadans conscients, solidaris i connectats amb la seva realitat.

- La Diversitat com a Riquesa: Som una escola acollidora que entén la diversitat multicultural com un actiu. Treballem per una inclusió real on les diferències sumen i enriqueixen l'aprenentatge col·lectiu.
- Igualtat i Cultura de Pau: Eduquem en la coeducació i la resolució pacífica de conflictes. La igualtat efectiva entre homes i dones i el respecte als drets humans són principis innegociables de la nostra convivència.
- Arrelament Local i Visió Global: Cultivem l'estimació pel nostre patrimoni i el compromís amb el medi ambient. La llengua catalana és l'eix vertebrador d'aquest arrelament, funcionant com a vehicle d'aprenentatge i nexa de cohesió social. Aquesta identitat forta és la base que ens permet obrir-nos al món amb confiança i amb una mirada internacional.

2.2 Objectius, prioritats i plantejaments educatius

Els objectius, prioritats i plantejaments educatius s'orienten a oferir un **servei públic de qualitat** basat en l'equitat, la inclusió i el desenvolupament integral de l'alumnat en el context sociocultural de Formentera.

2.2.1. Objectius que garanteixen la funció de servei públic.

L'escola, com a institució pública, té l'objectiu de formar ciutadans actius i responsables mitjançant:

- **Accés universal i equitat:** Garantir l'accés a l'educació en condicions d'igualtat d'oportunitats i accessibilitat universal, independentment de les característiques o diversitat funcional de l'alumnat.
- **Desenvolupament integral:** Potenciar les capacitats cognitives, motrius, afectives i socials dels infants per permetre'ls actuar amb autonomia en tots els àmbits de la vida.
- **Exercici de la ciutadania:** Preparar l'alumnat per a la participació democràtica, el respecte als drets humans i el pluralisme propi d'una societat lliure.
- **Normalització lingüística:** El català actua com a llengua vehicular i eix de cohesió i acollida, garantint el domini de les dues llengües oficials en acabar l'etapa.
- **Compromís ambiental i cultural:** Conscienciar sobre la conservació del medi ambient i el respecte pel patrimoni i tradicions de Formentera i les Illes Balears.

2.2.2. Prioritats d'actuació

El centre estableix eixos estratègics per guiar la seva activitat diària:

- **Inclusió educativa real:** L'atenció a la diversitat és una prioritat absoluta, eliminant barreres a l'aprenentatge i fomentant la participació de tot l'alumnat.
- **Èxit educatiu i competencial:** Assolir el màxim desenvolupament de les competències clau per assegurar un aprenentatge útil per a la vida quotidiana.
- **Millora de la convivència i el benestar:** Fomentar un entorn segur i positiu mitjançant la mediació escolar, les pràctiques restauratives i la gestió emocional.
- **Coeducació i igualtat:** Treballar de forma transversal per erradicar els estereotips de gènere i prevenir qualsevol forma de violència masclista o discriminació.
- **Participació de la comunitat:** Implicar les famílies i altres agents externs (Serveis Socials, Consell de Formentera) en el procés educatiu per crear un sentiment de pertinença.

2.2.3. Plantejaments educatius

La metodologia i organització del centre es basen en els següents principis:

- **Metodologies actives i significatives:** L'aprenentatge és constructiu, partint dels interessos i coneixements previs de l'alumnat perquè aprengui "fent".
- **Estratègies d'aula:**
 - **Treball per projectes:** Per potenciar l'autonomia i la investigació en àrees com les ciències naturals i socials.
 - **Racons d'aprenentatge:** Espais per treballar continguts instrumentals de forma lúdica i atendre els diferents ritmes.
 - **Treball cooperatiu:** Fomentar la interacció i l'ajuda mútua com a motor d'aprenentatge.
- **Personalització i Acció Tutorial:** El tutor és el referent que orienta l'alumne en la seva maduresa personal i identitat, ajustant la resposta educativa a les seves necessitats particulars.
- **Avaluació formativa:** L'avaluació no és una simple qualificació, sinó un instrument continu per analitzar el progrés individual i millorar la pràctica docent.
- **Innovació digital:** Integrar les **TIC** com a eina fonamental d'aprenentatge per reduir la bretxa digital i millorar la competència de l'alumnat.

En conclusió, el centre es planteja com una **comunitat d'aprenentatge permeable** a l'entorn, que busca l'excel·lència educativa a través del respecte, l'esforç compartit i la inclusió.



3. L'estructura organitzativa del centre (i els criteris que la regeixen) basada en el principi de participació i col·laboració dels diferents sectors de la comunitat escolar (eix de l'organització).

L'estructura organitzativa del CEIP Mestre Lluís Andreu està dissenyada per reflectir els seus valors de democràcia, pluralisme i participació, actuant com un sistema on la col·laboració entre els diferents sectors és l'eix per garantir un servei públic educatiu d'equitat i qualitat. L'estructura del centre és permeable i participativa, organitzada per transformar els valors de respecte i inclusió en una gestió diària eficaç i col·laborativa

Aquesta és l'organització i els criteris que la regeixen:

3.1 Òrgans de Govern: Participació i Gestió Democràtica

El centre s'organitza mitjançant una combinació d'òrgans unipersonals i col·legiats que garanteixen la representativitat de tota la comunitat:

- Òrgans Unipersonals: L'Equip Directiu (director, cap d'estudis i secretari) coordina l'elaboració i l'actualització del Projecte Educatiu de Centre (PEC) i la Programació General Anual (PGA), comptant sempre amb la col·laboració dels altres sectors.
- Òrgans Col·legiats:
 - Consell Escolar: És l'òrgan de participació per excel·lència on estan representats docents, famílies (a través d'elecció directa i de l'APIMA), personal d'administració i serveis (PAS), l'ajuntament i l'alumnat. Té la competència d'aprovar projectes i pressupostos, avaluant el funcionament general del centre.
 - Claustre de Professorat: És l'òrgan propi de participació dels docents, responsable de planificar i decidir sobre tots els aspectes educatius i acadèmics.

3.2. Estructura de Coordinació Docent: Treball Col·laboratiu

L'organització pedagògica es regeix pel criteri de coordinació horitzontal i vertical per assegurar la coherència del currículum:

- Comissió de Coordinació Pedagògica (CCP): Actua com l'òrgan responsable de la coherència entre el PEC, la programació anual i la pràctica a l'aula, promovent el treball col·laboratiu del professorat.

- Equips Docents de Cicle i de Grup: Els mestres que treballen en un mateix nivell o grup es reuneixen periòdicament per coordinar les unitats de programació, fer el seguiment de l'alumnat i adoptar decisions d'avaluació de forma col·legiada.
- Equip d'Orientació i Suport: Aquest equip (orientador, mestre de suport, PT, AL, etc.) treballa de manera interdisciplinària amb els tutors per garantir la inclusió i l'atenció a la diversitat, oferint mesures per reduir barreres a l'aprenentatge.

3.3. Comissions de Treball: Especialització i Implicació.

El centre utilitza comissions específiques per gestionar àrees estratègiques, garantint que hi hagi representants de cada cicle per facilitar la comunicació:

- Comissió de Normalització Lingüística: Vetlla pel català com a llengua vehicular i eix de cohesió.
- Comissió de Medi Ambient: Gestiona el caràcter ecoambiental del centre i l'hort escolar.
- Comissió de Convivència i Benestar-Salut: Promou la prevenció de conflictes, la mediació i el benestar emocional, incloent-hi l'agent de coeducació i el tractament de tot allò referit als aspectes que es poden tractar al centre referents a la salut de l'alumnat.
- Altres: Comunicació, TIC i Activitats Extraescolars.

3.4. Participació de l'Alumnat i les Famílies: Permeabilitat i Corresponsabilitat

El centre no s'entén sense l'obertura a l'entorn i la implicació activa dels seus membres no docents:

- Alumnat: Participen a través de la Junta de Delegats, sent consultats en la programació d'activitats lúdiques i normes de funcionament d'espais comuns una vegada al trimestre.
- Famílies: La seva participació es canalitza mitjançant:
 - L'APIMA: Gestiona serveis essencials com l'escola matineria i el menjador, i col·labora en festes i activitats complementàries.
 - Assemblea de Delegats de Famílies: Cada grup té un representant que fa de nexa amb l'equip directiu per tractar inquietuds i transmetre informació una vegada al trimestre.
 - Participació mitjançant els membres del Consell escolar.
 - Participació directa a l'aula: en activitats com els racons o el projecte "El protagonista de la setmana", tallers d'elaboració de disfresses, entre altres activitats.

Críteris que regeixen l'estructura

Tota aquesta arquitectura organitzativa es basa en els següents principis:

1. Transparència: La gestió administrativa i econòmica ha de ser clara i accessible a la comunitat.
2. Inclusivitat: Tots els òrgans han de vetllar per eliminar qualsevol tipus de discriminació i fomentar la igualtat d'oportunitats.
3. Eficiència comunicativa: S'estableixen canals clars (GestIB, web, reunions) per assegurar que la informació flueixi entre tots els sectors.
4. Corresponsabilitat: S'entén que l'educació és una tasca compartida entre mestres i famílies, signant cartes de compromís educatiu.



4. Els principis i criteris bàsics que caracteritzen el centre referits als següents aspectes:

4.1 La intervenció educativa (eix de pràctiques).

Totes les experiències d'aprenentatge que es duen a terme al nostre centre es planificaran a partir de situacions reals i significatives per a l'alumnat. Es proposen activitats actives, cooperatives i competencials, que combinin moments de descoberta, reflexió, aplicació i avaluació. Per aquest motiu al nostre centre ens organitzam a través de projectes, tallers, racons, treball cooperatiu, sortides i exposicions orals que promouen la crítica constructiva.

Per aquest motiu els principis i criteris bàsics que regulen el nostre procés d'ensenyament i aprenentatge són:

- a) L'alumnat és el protagonista del seu aprenentatge. L'alumnat aprèn a partir de les seves motivacions, basant-nos en els seus interessos i el seu context social.
- b) Principi d'inclusivitat: Utilitzar fórmules metodològiques i dinàmiques d'aula que motivin, interessin a l'alumnat i aquest pugui respondre amb l'ús de les seves capacitats, emprant el model de suport universal.
- c) Dur a terme activitats que facin possible un aprenentatge significatiu del currículum.

Per dur endavant aquests principis utilitzem les següents ferramentes metodològiques que ens ajuden a formar alumnes competents, autònoms i crítics, capaços d'aprendre junts i de donar sentit al seu procés educatiu:

Treball cooperatiu

El treball cooperatiu és una metodologia clau al centre. Els membres del grup treballen conjuntament per assolir un objectiu comú, assumint responsabilitats compartides. Cada alumne té una tasca assignada, però el resultat és col·lectiu. Aquesta dinàmica afavoreix l'ajuda mútua, la cohesió de grup i l'aprenentatge entre iguals.

Treball per racons

L'organització dels racons varia segons l'etapa educativa:

A Educació Infantil, les activitats són lúdiques i significatives, i permeten treballar a diferents nivells de dificultat. Es combinen racons lliures (biblioteca, joc simbòlic, construccions, experimentació, ...) amb racons dirigits (logicomatemàtiques, lectoescriptura,...). Es realitzen dues sessions setmanals

amb rotacions de joc. A més, en l'àrea de comunicació i representació es parteix d'experiències de vida, apropant-se progressivament al model de racons de Primària.

A Educació Primària, es duen a terme dues sessions setmanals de racons matemàtics i dues de llengües.

- Als racons matemàtics es treballa el càlcul mental, el joc manipulatiu i activitats de consolidació. Es tenen en compte que hi hagin tallers on es treballin els diferents sentits matemàtics.
- Als racons de llengües s'organitzen estacions de català i castellà on es desenvolupen jocs lingüístics per treballar l'ortografia, la gramàtica i el vocabulari, comprensió lectora, tipologies textuais entre altres.

Els racons permeten reforçar i consolidar continguts des d'una perspectiva multinivell, facilitant la participació en grups heterogenis i incorporant també dinàmiques d'avaluació.

Treball per projectes.

El treball per projectes ocupa un lloc central en la nostra metodologia.

A Educació Infantil, cada nivell desenvolupa un projecte específic:

- *4t EI: Protagonista de la setmana*, on cada infant comparteix aspectes de la seva vida amb el suport de la família.
- *5è EI: D'on venim?*, que posa en valor la diversitat cultural de l'aula mitjançant la participació familiar.
- *6è EI: Jocs tradicionals*, per conèixer i experimentar les formes de joc d'altres generacions.

A Educació Primària, es realitzen projectes interdisciplinaris vinculats als interessos de l'alumnat i relacionats amb les llengües i les ciències. Les fases del projecte són:

1. Plantejament del repte o pregunta inicial.
2. Planificació i detecció de coneixements previs.
3. Investigació i desenvolupament.
4. Elaboració del producte final (maqueta, vídeo, exposició, tríptic...).
5. Presentació i avaluació (autoavaluació, coavaluació i avaluació docent).

El treball en equip és essencial: cada membre assumeix una responsabilitat individual que contribueix a l'èxit col·lectiu.

Tallers a Educació Infantil

Dins una perspectiva globalitzada, s'organitzen tallers intercicle dues vegades per setmana amb una durada d'una hora. Les temàtiques es mantenen fixes durant el trimestre (expressió corporal, manipulació i experimentació, lògico-matemàtic, contes participatius i artístic), però les propostes varien. L'alumnat tria autònomament el taller i disposa d'un passaport per garantir que participa en tots.

Hort escolar

L'alumnat de primer a sisè de primària realitzen activitats de manteniment i sembra de productes de temporada. L'hort escolar es treballa dins el projecte de medi ambient de la comissió.

Assemblees

Les assemblees es realitzen de manera diària a infantil i primària a primera hora del matí, on es treballen diferents aspectes com la consciència fonològica, conceptes matemàtics, hàbits i rutines i les anticipacions de les activitats del dia. També és un moment de conversa lliure i d'escolta. [\(document d'assessorament d'assemblees\)](#).

Sortides i exposicions orals

Les sortides es vinculen als projectes d'aula i permeten conèixer el patrimoni cultural de la nostra illa, reforçant l'aprenentatge vivencial.

Les exposicions orals també tenen un paper rellevant, especialment a l'àrea de llengües.

- 1r – Capsa de vida: exposició sobre aspectes personals i recerca sobre l'origen del nom, data i lloc de naixement, amb suport d'objectes i mural.
- 2n – La conferència: exposició d'un tema triat per l'alumne, amb procés previ de recerca.
- 3r – La meua pel·lícula preferida en català i “Mi viaje especial” a l'àrea de castellà.
- 4t – Saps Jugar a... on l'alumnat explica un dels seus jocs preferits en llengua catalana. “El dia mundial de...” en llengua castellana.
- 5è – La notícia en llengua catalana i la Guia turística d'Espanya en llengua castellana.
- 6è – La rondalla en llengua catalana i la Guia turística d'Europa en llengua castellana.

En definitiva, el nostre model metodològic integra inclusió, aprenentatge significatiu i protagonisme de l'alumnat mitjançant una organització flexible i activa. Projectes, racons, tallers i treball cooperatiu esdevenen eines fonamentals per formar alumnes competents, autònoms i crítics, capaços d'aprendre junts i de donar sentit al seu procés educatiu.

4.2 L'orientació i la tutoria

La tutoria s'entén com una part inherent de la funció docent i un eix fonamental per garantir la formació integral de l'alumnat. Tot el professorat, encara que no exerceixi de tutor formal d'un grup, té funcions de tutoria i acompanyament en el procés educatiu. La tutoria en aquest centre la definim com un procés de mediació i acompanyament constant, integrat en l'organització escolar per garantir que cada alumne rebi l'atenció necessària per al seu desenvolupament òptim.

L'acció tutorial al centre es regeix per objectius que busquen la personalització i la qualitat educativa:

- Desenvolupament integral: L'objectiu és afavorir el creixement de l'alumne en totes les seves dimensions (cognitiva, motriu, afectiva i social) per assolir la màxima autonomia personal.
- Personalització de l'ensenyament: Es busca ajustar la resposta educativa a les necessitats particulars de cada alumne mitjançant adaptacions curriculars i metodològiques.
- Orientació vital: La tutoria orienta l'alumnat "en la vida i per a la vida", ajudant-lo en la seva maduresa personal, la configuració de la pròpia identitat i la presa de decisions.
- Prevenció i suport: Detectar de forma primerenca les dificultats d'aprenentatge i donar suport a l'alumnat amb necessitats específiques (NESE).

Criteris d'Organització de la Tutoria

L'estructura de la tutoria segueix uns criteris organitzatius clars per assegurar l'estabilitat i l'eficàcia:

- Assignació i continuïtat: Cada grup té un tutor designat per la direcció. Es procura que el tutor sigui el mateix durant tot un cicle educatiu (per exemple, durant el cicle d'infantil, 1r/2n d'EP, 3r/4t....) per donar continuïtat al procés.
- Coordinació docent: El tutor actua com a nexe i coordinador de l'equip de mestres que intervé en el seu grup, assegurant la coherència pedagògica. També es coordina quinzenalment amb l'Equip de Suport per atendre la diversitat.
- Sessions específiques: L'horari inclou una sessió setmanal de tutoria de grup (Ed. Primària) per tractar temes de convivència, gestió emocional i resolució de conflictes. També s'organitzen tutories individuals per a un seguiment més proper de cada infant.

Funcions Clau del Tutor/a

El tutor té responsabilitats tant amb l'alumnat com amb les famílies i el centre:

- Referent de l'alumnat: És el guia en el procés d'aprenentatge i el mediador en la resolució de conflictes a través de pràctiques restauratives i diàlegs d'escolta activa.
- Gestió de la informació: Ha de mantenir al dia la documentació acadèmica individual i informar a les famílies sobre el progrés de l'alumnat.
- Seguiment NESE: Coordina l'elaboració i l'avaluació dels informes i Plans educatius personalitzats per a l'alumnat amb necessitats específiques.

Relació amb les Famílies

La col·laboració activa entre el tutor i la família és un pilar del centre per afavorir l'èxit educatiu:

- Reunions i entrevistes: Es realitzen almenys dos reunions col·lectives per curs i entrevistes individuals trimestrals (especialment a la fi de cada trimestre) per comentar l'evolució acadèmica i emocional.
- Canals de comunicació: El tutor manté un contacte permanent a través del GestIB (mitjà oficial) i l'agenda escolar.
- Corresponsabilitat: Es fomenta que les famílies coneguin i participin en el projecte educatiu, signant compromisos de col·laboració.

4.3 L'avaluació (eix d'avaluació).

L'avaluació serà global, contínua i formativa i es basarà en l'observació sistemàtica de l'alumne individualment i en grup, i s'atendran les característiques de cada un dels alumnes.

L'alumnat NESE és avaluat en funció de les seves adaptacions curriculars.

Les proves inicials, que es passaran el mes de setembre, es basaran en els objectius generals i els mínims del curs anterior i seran el referent de la programació.

A l'hora d'avaluar als infants, durant el curs, per elaborar les proves s'han de tenir en compte els objectius generals i els mínims. Seguint el procés d'avaluació contínua, quan es detecta que un alumne no és capaç d'assolir els objectius proposats, s'estableixen mesures necessàries més adients per tal de facilitar el procés d'aprenentatge.

A final de cicle es passaran les proves de mínims de les àrees instrumentals als alumnes que no han assolit els objectius durant el cicle.

El nostre centre integra processos d'autoavaluació (l'alumne s'avalua a si mateix) i coavaluació (avaluació entre iguals) per fomentar la reflexió sobre el propi aprenentatge i la responsabilitat compartida.

També s'utilitzen rúbriques d'expressió oral i escrita perquè els infants identifiquin els seus propis errors i potencialitats, promovent l'autoregulació.

Pel que fa a la informació que es dona a les famílies sobre l'evolució dels alumnes es farà de la següent manera:

- A la reunió general de principi de curs es donarà a conèixer a les famílies els objectius generals del centre per aquest curs i les activitats per assolir-les, el pla d'avaluació, les normes de convivència del centre, les activitats complementàries, etc.
- Els tutors informaran tres cops a les famílies dels progressos dels seus fills/es mitjançant l'informe que elabora el GESTIB a partir de l'avaluació dels criteris d'avaluació i les anotacions

dels mestres. Per a cada sessió de seguiment i per a l'avaluació final s'haurà de mantenir una entrevista explicativa amb la família per comentar l'evolució acadèmica i emocional.

- També s'utilitzen els mitjans de comunicació del centre per a informar sobre el progrés i qualsevol altra informació rellevant.

Abans que es facin els informes es duran a terme les reunions de seguiment en el primer i segon trimestre i la reunió d'avaluació final per nivells on tots els professors (tutors, professors de suport, especialistes i equip de suport) aporten informació sobre cada alumne en concret.

Al final de sisè de primària es passaran proves d'avaluació coordinades amb l'IES Marc Ferrer per fer seguiment del procés d'adaptació a l'etapa de secundària dels antics alumnes.

4.4 La concreció i el desenvolupament dels currículums.

La concreció i el desenvolupament del currículum al CEIP Mestre Lluís Andreu és un procés col·lectiu que adapta, completa i adequa el currículum oficial a la realitat sociocultural de Formentera i a les necessitats específiques del seu alumnat. Aquest procés es basa en l'adopció d'acords compartits que defineixen les línies educatives que després es reflecteixen en les programacions d'aula.

La concreció curricular té la finalitat prioritària de garantir l'assoliment de les habilitats i competències establertes per a tot l'alumnat, i pot comportar la incorporació d'objectius complementaris i l'adopció de mesures organitzatives i de gestió específiques que promoguin l'escola com un espai de possibilitats per a tothom.

Article 12 Decret 4/2023 de 13 de febrer, pel qual s'aprova el Reglament orgànic de les escoles infantils públiques, els col·legis d'educació primària, els col·legis d'educació infantil i primària, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb ensenyaments elementals de música, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb educació secundària i els instituts d'educació secundària de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears

Concreció curricular

1. La concreció curricular s'entén com un conjunt de decisions sobre els diferents elements del currículum, que pretenen donar resposta, des de la pròpia realitat del centre escolar, a la formació integral de l'alumnat i assegurar la coherència del conjunt d'actuacions del professorat.
2. Totes les decisions adoptades en relació amb la concreció curricular s'han d'orientar a facilitar el desenvolupament i la consecució de les competències establertes per part de tot l'alumnat del centre.
3. La comissió de coordinació pedagògica dels centres públics ha de coordinar l'elaboració i les modificacions de la concreció curricular d'acord amb el currículum oficial, el projecte educatiu, els criteris establerts pel claustre i les propostes formulades pels equips docents i els àmbits o departaments de coordinació didàctica o de família professional.

4. La concreció curricular i les modificacions anuals d'aquesta les ha d'avaluar i aprovar el claustre del professorat.

5. Els criteris per fomentar:

5.1 La sostenibilitat mediambiental al centre i a l'entorn personal i social de l'alumnat

Com a **centre ecoambiental**, el CEIP Mestre Lluís Andreu integra la preservació del medi natural com un tret d'identitat fonamental, aplicant-lo tant a la gestió del centre com al currículum acadèmic i als hàbits diaris de tota la comunitat educativa. L'escola compta amb una **comissió de medi ambient** que coordina l'estratègia mediambiental del centre. També s'encarrega de la participació en el Projecte de centre ecoambiental.

Aquests són els punts claus sobre els que treballa la comissió:

1. Ús de la norma de les tres R

El centre aplica de manera sistemàtica la política de **Reduir, Reutilitzar i Reciclar** per minimitzar l'impacte ambiental:

- **Reduir:** Es promou l'ús racional de l'aigua, la calefacció i l'electricitat. Es posa un èmfasi especial en la **reducció de plàstics d'un sol ús**, fomentant que l'alumnat porti **cantimplors, carmanyoles, towallons de roba i gots reutilitzables**.
- **Reutilitzar:** S'aprofita material fungible com paper, cartró, teixits i envasos portats de casa per a diverses activitats, especialment a l'àrea d'educació artística. També destaca el **Programa de reutilització de llibres de text** per fomentar la cura i l'ús compartit del material.
- **Reciclar:** Totes les aules estan dotades amb papereres de reciclatge. Els residus orgànics es gestionen mitjançant l'ús de **compostadores** (situades a cada edifici migjorn), el compost elaborat servirà per a abonar l'hort escolar.

2. Hort Escolar

És un recurs didàctic central coordinat per la comissió, que serveix per connectar els infants amb la natura i l'agricultura de l'illa. S'utilitza regularment de 1r a 6è d'Educació Primària.

Està situat devora el pati d'infantil. Té el sistema de reg a goteig preparat per a estalviar aigua, evitar el creixement de males herbes i minimitzar l'evaporació. A més a més la programació dels regs fa més senzilla i efectiva la gestió de l'hort.

3. Esmorzars sostenibles i saludables

El centre vincula la sostenibilitat amb la salut personal a través de pautes obligatòries per a l'esmorzar:

- **Sense embolcalls:** Es demana a les famílies que portin els aliments en **carmanyoles** per evitar el paper d'alumini o el plàstic film.
- **Alimentació natural:** Es prohibeixen les llepolies, la pastisseria industrial i els sucres envasats, promovent el consum de **fruita (especialment els dimecres)** i productes de la terra.

4. Integració curricular i entorn de Formentera

L'educació ambiental no és una activitat aïllada, sinó que es treballa de forma transversal. Cerquem que l'alumnat adquireixi una **consciència crítica** sobre l'estalvi de recursos i la conservació del patrimoni natural de l'illa, transformant aquests valors en accions quotidianes. Tenim establertes diferents activitats per treballar aquest fet:

- **Aprenentatge a l'entorn:** Es realitzen sortides a espais naturals rellevants de Formentera, com **Can Marroig, la depuradora o l'Estany des Peix**, per estudiar directament els ecosistemes locals i les amenaces que pateixen.
- **Conscienciació mediambiental:** Es realitzen sortides a les platges de Formentera on es recullen plàstics i es fa èmfasi en l'impacte dels microplàstics. Amb la recollida de microplàstics es realitza una obra artística.

5.2 La participació i la col·laboració de la comunitat educativa

Al CEIP Mestre Lluís Andreu, el foment de la participació i la col·laboració de la comunitat educativa es considera un eix principal del Projecte Educatiu de Centre. S'entén que la implicació de tots els sectors genera un sentiment de pertinença essencial per a l'èxit escolar, sota un criteri de gestió democràtica. La xarxa de col·laboració del CEIP Mestre Lluís Andreu permet que el centre actuï com un eix de cohesió social, assegurant una atenció integral que va més enllà de l'activitat acadèmica.

5.2.1 Canals de Participació de la Comunitat Educativa

Participació de les Famílies

L'escola promou una relació de corresponsabilitat mitjançant estructures formals i activitats d'aula:

- **Representació formal:** Es canalitza a través del **Consell Escolar** (amb 5 representants) i de l'**APIMA**, que gestiona serveis clau com l'escola matineria, el menjador i les activitats extraescolars.
- **Assemblea de Delegats de Famílies:** Cada grup-aula elegix un representant que fa de nexa amb el tutor i l'equip directiu per tractar inquietuds puntuals.
- **Participació directa a l'aula:** Inclusió en activitats ordinàries com els racons, el projecte del **"Protagonista de la setmana"** (Infantil), l'explicació de les seves professions (1r cicle) o com a mesura de suport en les sessions de racons.
- **Formació:** Planificació de xerrades i cursos sobre temes d'interès educatiu per als pares i mares.
- **Diades:** les famílies participen activament en la celebració d'esmorzars de germanor i diades com el dia de la pau, carnestoltes, cursa solidària, diada del centre, graduacions...
- **Xerrades:** assistència a xerrades organitzades pel centre com cafè de famílies i xerrades d'especialistes externs.
- **Setmana cultural:** participació a tallers i actes organitzats.

Protagonisme de l'Alumnat

Es busca que els infants siguin part activa del centre:

- **Junta de Delegats:** Els delegats de primària es reuneixen trimestralment amb la cap d'estudis per fer propostes de millora en aspectes com activitats lúdiques, complementàries i normes de funcionament dels espais comuns.
- **Dinàmiques d'aula:** Ús d'assemblees diàries per organitzar el dia i dinamitzar la llengua catalana i cercles comunicatius o restauratius per expressar opinions i resoldre conflictes de manera dialogada. ([Document assemblees](#))

Professorat i Treball en Equip

Els docents actuen com el primer model de cohesió:

- **Òrgans de coordinació:** El treball s'articula mitjançant els Equips de Cicle, la Comissió de Coordinació Pedagògica (CCP) i les Comissions de Treball (TIC, Medi Ambient, Biblioteca, etc.), on cada mestre s'ha d'implicar activament.
- **Perfil docent:** Es defineixen criteris actitudinals com la creativitat, cooperació, assertivitat i la capacitat de donar i demanar ajuda.

5.2.2. Transparència i Comunicació Eficax

El centre garanteix l'accés a la informació per fer real la participació:

- **Eines digitals:** L'ús del **GestIB** és el mitjà oficial prioritari, complementat amb la web del centre i xarxes socials (Facebook, Instagram).
- **Accessibilitat documental:** El PEC i les unitats de programació són documents públics a l'abast de tothom a la web i secretaria.
- **Reunions:** Trobades col·lectives a l'inici dels dos primers trimestres i entrevistes individuals trimestrals obligatòries.

5.2.3.Coordinació amb el Consell Insular de Formentera

La col·laboració amb l'administració local és constant i multidisciplinària:

- **Gestió i Logística:** El Consell s'ocupa del manteniment i la neteja del centre. També autoritza l'ús social de les instal·lacions fora de l'horari escolar.
- **Serveis Socials:** Reunió mensual entre Serveis Socials, l'orientador/PSC i el cap d'estudis per al seguiment d'alumnat amb problemàtiques familiars, risc de desprotecció o absentisme.
- **Cultura, Joventut i Esports:** Col·laboració en teatre, cinema, ús de **Ràdio Illa** i instal·lacions municipals (piscina, poliesportiu). Gestionen també la cuina del menjador escolar.
- **Seguretat i Igualtat:** Suport del **Polícia Tutor** per a faltes greus i absentisme escolar. El Consell finança activitats de sensibilització (25N, 8M) i el cicle de "Xerrades per a famílies i docents". El policia tutor també fa formació a l'alumnat sobre ús indegut de dispositius mòbils i xarxes socials.

5.2.4. Serveis Sanitaris i de Salut

Coordinació per a la prevenció i promoció del benestar:

- **Campanyes i revisions:** Vacunació, educació bucodental i controls auditius (a 1r i 5è de primària).
- **Consulta Jove:** Servei quinzenal amb la presència d'un sanitari de l'hospital de Formentera (metge pediatre o infermera) per a alumnat a partir de 4t de primària per resoldre dubtes de salut.
- **Salut Mental:** Contacte directe amb la **USMIJ** i el psiquiatre infantil.
- **Emergències i Alerta Escolar:** Coordinació amb el 061 i 112, i aplicació de protocols per a alumnat amb al·lèrgies o malalties cròniques.

5.2.5. EOSA i Atenció a la Diversitat

L'**Equip d'Orientació Educativa i Psicopedagògica** és clau en l'organització. Entre altres tasques gestiona els següents aspectes:

- **Avaluació:** Realització d'avaluacions psicopedagògiques amb alumnat amb NESE i dictàmens d'escolarització per a alumnat amb NEE o Altes Capacitats (AACC).
- **Traspàs d'informació:** Coordinació entre etapes (escoleta 0-3 cap a infantil i de 6è cap a l'IES Marc Ferrer).
- **Suport Tècnic:** Assessorament amb els Plans Educatius Personalitzats (PEP) i participació en les reunions quinzenals de l'Equip de Suport.

5.2.6. ONGs i Entitats Socials de l'Entorn

El centre col·labora amb la societat civil per treballar valors:

- **Solidaritat i Formació:** Participació en la Cursa Solidària i tallers amb **CEPCA** (prevenció d'addiccions), Espai Dones, el Fons Pitiús o l'Associació de Dones de Formentera.
- **Suport Específic:** Relació amb **APNEEF** (a través del SEDIAP), l'**Associació Pelliteros** (teràpia amb cans guia) i **Divergent** per a l'atenció d'alumnat amb necessitats específiques.

6. Els objectius del centre amb la finalitat d'aconseguir l'educació en la diversitat i que es desenvolupen en el Pla d'Atenció a la Diversitat; així com els procediments d'inclusió educativa.

D'acord amb el **Pla d'Atenció a la Diversitat (PAD)** del centre i les noves directrius de la **Instrucció 30/2025 (EOSA)**, l'atenció a la diversitat al CEIP Mestre Lluís Andreu es defineix com un procés integral que busca garantir la **presència, participació i progrés** de tot l'alumnat en un entorn plenament inclusiu.

6.1. Objectius per a l'educació en la diversitat

L'escola entén la diversitat com un valor i s'estableixen els següents objectius estratègics:

- **Escola Inclusiva:** Potenciar mesures organitzatives i metodològiques que permetin l'aprenentatge compartit, respectant els ritmes individuals i eliminant barreres al context.
- **Detecció i Intervenció Primerenca:** Establir criteris i programes de prevenció per identificar el més aviat possible les necessitats o potencialitats de l'alumnat.
- **Coordinació a través de l'EOSA:** Garantir un treball interdisciplinari entre l'**Equip d'Orientació i Suport a l'Aprenentatge (EOSA)**, els equips docents, les famílies i els serveis externs (salut, serveis socials).
- **Resposta Personalitzada i Èxit Escolar:** Oferir una resposta educativa ajustada que fomenti l'autonomia personal i millori les perspectives d'èxit acadèmic i l'autoestima, especialment de l'alumnat més vulnerable.
- **Participació Efectiva:** Assegurar que l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu (**NESE**) participi activament en el seu grup de referència i en totes les activitats del centre.

6.2. Procediments d'inclusió educativa

El centre aplica un model de suport universal que prioritza les mesures ordinàries abans de passar a les específiques, sempre coordinat per l'EOSA.

Mesures Ordinàries (Suport Universal)

Són estratègies generals per a tot el grup que cerquen l'accessibilitat universal:

- **Metodologies Actives:** Ús del treball per projectes, racons d'aprenentatge i aprenentatge cooperatiu que permeten diferents graus d'assoliment.
- **Codocència:** Presència de **dos mestres a l'aula** (PT, AL o suport) per oferir una atenció individualitzada sense segregar l'alumnat del seu grup.
- **Organització Flexible:** Desdoblements i agrupaments heterogenis que faciliten un tractament personalitzat.
- **Adaptacions no significatives:** Modificacions en el format, temps o materials que no afecten els objectius generals ni les competències clau.

Mesures Específiques i Suport Especialitzat

S'apliquen quan les mesures ordinàries no són suficients per garantir el progrés:

● **Pla Educatiu Personalitzat (PEP):** Segons la Instrucció 30/2025, **tot l'alumnat NESE ha de tenir un PEP** registrat al GestIB, que reculli les mesures i suports individuals. Els PEP inclouen:

- **Adaptacions Curriculars Significatives (ACS):** Modificacions que afecten el grau de consecució dels objectius d'etapa per a alumnat amb NEE o desfasament curricular greu.

- **Pla Individualitzat d'Ampliació (PIA):** Resposta específica per a alumnat amb **Altes Capacitats (AACC)** o necessitats greus i permanents (inclòs l'alumnat de l'aula UEECO).
- **Recursos Especialitzats:** Sol·licitud d'assessorament a equips externs (EAC, EADISOC, UVAIs) o recursos personals com l'Auxiliar Tècnic Educatiu (ATE) o fisioteràpia educativa.

6.3. Procés de detecció i avaluació (Marc 2025)

El procediment segueix una seqüència estructurada sota la coordinació de l'orientador/a i el PSC:

1. **Detecció de barreres:** Identificació de dificultats en el context d'aprenentatge per part del tutor/a.
2. **Valoració de mesures prèvies:** Anàlisi de si les mesures ordinàries aplicades han estat suficients.
3. **Avaluació Psicopedagògica i Social:** Si cal, s'inicia una avaluació coordinada per l'EOSA per determinar si l'alumne presenta NESE, realitzant entrevistes i proves diagnòstiques.
4. **Informe i Dictamen:** Elaboració de l'informe psicopedagògic i social (prescriptiu en canvis d'etapa) i, si escau, el dictamen per a la proposta de modalitat d'escolarització.
5. **Comunicació i Seguiment:** Informació constant a la família, signatura de conformitat i revisió trimestral del PEP i de l'evolució de l'alumnat.

Tota la documentació i les intervencions s'han de registrar a la plataforma **GestIB** per garantir la traçabilitat i la continuïtat del procés educatiu.

7. Els valors i objectius que regeixen l'aprenentatge:

Al nostre centre, entenem l'educació en valors com un procés viu i bategant. No ens limitem a ensenyar conceptes teòrics; volem que el nostre alumnat interioritzi hàbits saludables i ètics a partir de la seva vivència quotidiana. En aquest camí, els mestres som els seus referents, i per això ens esforcem a crear un clima de confiança, tranquil·litat i escolta activa on cada infant se senti segur per expressar els seus sentiments i idees.

7.1 De la convivència

La convivència al nostre centre s'aprèn "fent". Considerem que el conflicte és una part natural de la vida i una oportunitat d'or per al creixement personal i col·lectiu. Per això, prioritzem la prevenció i la gestió positiva a través del diàleg i la participació activa de tota la comunitat.

Els nostres valors fonamentals són:

- **Respecte, tolerància i empatia:** Eixos per acceptar la diferència i el ritme evolutiu de cada infant.

- Pluralisme i democràcia: Som un centre aconfessional i respectuós amb totes les ideologies, on fomentem la solidaritat i la llibertat.
- Justícia restaurativa: Un model que busca mediar, conciliar i reparar el dany, posant sempre el focus en les necessitats de les persones implicades.

A més, treballem amb objectius estratègics clars: cercar el benestar emocional i la salut mental (fomentant l'autoconeixement i l'autocontrol), impulsar relacions positives entre docents, alumnes i famílies, i promoure la participació en òrgans com l'Assemblea de delegats o l'APIMa

7.2 De l'educació en valors i del desenvolupament sostenible

Al nostre centre, els valors s'adquireixen vivint-los cada dia. Tot i que celebrem diades internacionals, creiem que aquestes només tenen sentit si les bones pràctiques es mantenen en el temps. La nostra tasca educativa es divideix en tres dimensions d'aprenentatge per al final de Primària:

- Dimensió Personal: Enfocada a l'autonomia, la responsabilitat i el pensament crític per superar prejudicis.
- Dimensió Interpersonal: Centrada en el respecte actiu a la diversitat de creences, l'ús del diàleg i el treball cooperatiu.
- Dimensió Social: Orientada a l'anàlisi ètica de l'entorn i al compromís davant les injustícies.

Aquesta metodologia es recolza en activitats actives (simulacions i debats), l'ús de models socials positius i el treball cooperatiu com a motor d'empatia

7.3 De la igualtat entre dones i homes i la coeducació

Implementem un model coeducatiu que impregna tota la gestió del nostre centre. Els nostres principis inclouen la visibilitat i l'empoderament de les dones, així com la interseccionalitat, tenint en compte com es creuen gènere, ètnia o classe social.

Treballem fites concretes com:

- L'erradicació d'estereotips i rols de gènere en l'activitat docent.
- La corresponsabilitat en el repartiment equitatiu de tasques.
- L'ús d'un llenguatge inclusiu i materials didàctics no sexistes.
- L'organització del pati i les activitats físiques per evitar la segregació per gènere.

7.4 De la igualtat de tracte i no discriminació

Al nostre centre, la diversitat és la nostra riquesa. Ens definim com una comunitat inclusiva que garanteix l'inclusió universal, sense importar l'origen o la diversitat funcional. Treballem activament per evitar qualsevol conducta discriminatòria (racisme, xenofòbia o LGTBI-fòbia) i fomentem un actitud crítica davant les manipulacions ideològiques. Per garantir l'equitat, el nostre orientador i el professorat de serveis a la comunitat (PSC) coordinen la detecció de barreres a l'aprenentatge

7.5. De la prevenció de la violència contra les nenes i les dones, de l'assetjament i del ciberassetjament escolar

Som un "espai segur" que rebutja qualsevol forma de violència cultural o estructural. La nostra prevenció es basa en:

- Detecció i intervenció ràpida: Obrim protocols oficials immediatament davant qualsevol cas d'assetjament.
- Habilitats Socials: Entrenem l'empatia, l'assertivitat i l'autocontrol en l'alumnat.
- Ús responsable de les TIC: Conscienciem sobre els perills del ciberassetjament amb el suport del Policia Tutor.
- Cercle de Suport: Utilitzem estratègies com el "Cercle d'amics" per integrar els alumnes aïllats i evitar que siguin víctimes.

7.6. Del respecte a les identitats de gènere

Al nostre centre, el respecte a la dignitat personal és sagrat. Per a l'alumnat trans, seguim criteris operatius molt clars:

- Respectem el Nom Sentit en tota la documentació interna i activitats.
- Garantim llibertat total d'imatge física i vestimenta.
- Assegurem l'accés a banys i vestidors segons el gènere sentit.
- Eduquem en el deure de tot l'alumnat de no discriminar ningú per la seva identitat o orientació sexual

7.7 De la cultura de pau i els drets humans així com el seu tractament transversal en les àrees, matèries o mòduls.

Ens definim amb orgull com una "escola per la pau" . Aquesta cultura engloba totes les nostres àrees curriculars:

- Llengües: Focus en la interacció respectuosa i vocabulari de pau.
- Ciències Socials: Valoració crítica dels drets i deures humans.
- Matemàtiques: Diàleg i negociació per prendre decisions compartides en la resolució de problemes.
- Educació Artística: L'art com a llenguatge universal per al diàleg intercultural.
- Educació Física: El joc com a laboratori de normes de convivència i gestió de conflictes en equip.

A més, apliquem eines diàries com els Cercles Comunicatius i el programa Padrinet Lector, que crea vincles afectius intergeneracionals i reforça el sentiment de pertinença al nostre centre

8. Les mesures necessàries per a compensar les mancances que puguin existir en la competència en comunicació lingüística, en llengua castellana i en llengua catalana.

Les mesures per compensar les mancances en la competència comunicativa es fonamenten en el paper del català com a llengua vehicular i en un suport específic per a l'alumnat que presenta dificultats o una incorporació tardana.

Aquestes són les mesures clau organitzades per tipologia:

Mesures Específiques per a la Llengua Catalana

El centre identifica la llengua catalana com l'àrea on s'ha de treballar amb més insistència a causa de les deficiències detectades.

- **Dinamitzador Lingüístic:** S'ha sol·licitat aquest recurs a la Conselleria d'Educació per apropar la llengua i la cultura catalana a tots els grups mitjançant sessions quinzenals.
- **Cursos de Suport en Horari Extraescolar:** El Projecte de Direcció preveu la realització de cursos de suport de llengua catalana per a alumnat amb dificultats i nouvingut, en col·laboració amb el Consell de Formentera.
- **Immersió Lingüística:** S'aplica un programa d'immersió íntegra en català a l'Educació Infantil per garantir-ne l'assoliment des de l'inici.
- **Correcció de Barbarismes:** Insisteix sistemàticament en la correcció de barbarismes i l'ús de formes autòctones i estàndards segons el nivell.
- **Projecte "Les nostres paraules":** Projecte intercentre on es dona a conèixer una paraula pròpia del vocabulari formenterenc de forma quinzenal a tota la comunitat educativa.

Mesures per a la Llengua Castellana

L'aprenentatge del castellà és gradual per no interferir en l'assoliment del català:

- **Introducció Progressiva:** A 1r de Primària es treballa prioritàriament a nivell oral, introduint l'escriptura de forma molt bàsica a partir de 2n curs.
- **Foment de la Llengua Formal:** Es potencia l'ús del castellà formal tant en l'expressió oral com en l'escripta.

Mesures Metodològiques i de Suport (Ambdós Idiomes)

- **Pla de Lectura Diària:** Es realitza mitja hora de lectura diària obligatòria, on els alumnes compaginen la lectura col·lectiva amb la lectura individual i per gaudi.
- **Padrinet Lector:** Activitat quinzenal d'acompanyament lector entre alumnes de diferents edats.
- **Racones de Llengües:** Dues sessions setmanals per treballar continguts instrumentals (ortografia, comprensió lectora, expressió escrita) de manera lúdica i atenent la diversitat.
- **Atenció a la "Incorporació Tardana":** L'alumnat nouvingut que desconeix les llengües oficials rep suport prioritari del mestre de suport corresponent dins l'aula ordinària mitjançant el seu PEP corresponent.

- **Detecció i Prevenció a Infantil:** Es realitza un treball de consciència fonològica setmanal amb l'ajuda de la mestra d'Audició i Llenguatge (AL) per estimular la parla i el llenguatge oral.

Mesures Estratègiques de Millora

- **Coordinació Intercicle:** Revisió conjunta de l'adquisició de la competència lingüística entre tots els cicles per detectar punts febles en el traspàs d'etapes.
- **Ús de Rúbriques:** Aplicació de rúbriques d'expressió oral i escrita perquè l'alumnat identifiqui els seus propis errors i potencialitats, fomentant l'autoregulació.
- **Participació Activa:** Augment de les activitats que impliquin l'ús pràctic de la llengua, com la ràdio escolar, la creació de vídeos i la celebració de diades.

9. Les línies que han de configurar la relació entre el centre i l'entorn social, així com les decisions sobre la coordinació amb els serveis socials i educatius del municipi i altres institucions, per a la millor consecució de les finalitats establertes.

Al CEIP Mestre Lluís Andreu, la relació amb l'entorn social i la coordinació institucional es configuren sota la premissa d'un centre acollidor, inclusiu, permeable i arrelat a la realitat de Formentera. El centre s'entén com una entitat integrada on la col·laboració amb agents externs és essencial per garantir l'èxit educatiu i el benestar de l'alumnat.

A continuació es detallen les línies de relació i les decisions de coordinació establertes:

Relació amb els Serveis Socials i Seguretat

L'escola manté una col·laboració estreta amb els serveis socioeducatius per atendre l'alumnat en situació de vulnerabilitat:

- **Reunions periòdiques mensuals:** El cap d'estudis i l'orientador/PSC es reuneixen amb representants d'**Atenció Primària i Protecció de Menors** per fer el seguiment de casos amb problemàtiques familiars greus, risc de desprotecció, gestió d'ajudes econòmiques o conductes disruptives.
- **Polícia Tutor:** Es compta amb el seu suport per actuar en casos de faltes greus, absentisme escolar i per realitzar formacions sobre l'ús responsable de les TIC i xarxes socials.
- **Absentisme escolar:** Es coordina la intervenció amb el municipi per garantir l'escolaritat obligatòria, derivant els casos que no es poden resoldre des del centre als serveis socials o al policia tutor.

Coordinació amb els Serveis Educatius i de Formació

El centre estableix mecanismes de traspàs d'informació per assegurar la continuïtat del procés d'aprenentatge:

- **Traspàs d'informació entre centres:** Es realitzen reunions formals de coordinació entre l'Escoleta Sa Miranda (0-3 anys) i el centre, així com amb l'IES Marc Ferrer per a l'alumnat que finalitza 6è de primària.
- **Equips d'Orientació (EOSA/EOEP):** Es coordinen de forma quinzenal per analitzar les barreres a l'aprenentatge i mobilitzar recursos addicionals, incloent l'assessorament d'equips especialitzats com EADISOC (TEA), EAC (conducta) o EACI (altres capacitats).
- **Formació del professorat:** Existeix una relació estreta amb el Centre de Professorat (CEP) de Formentera per a la formació permanent del claustre en temes de convivència, inclusió i competència digital.

Col·laboració amb el Consell Insular de Formentera

El Consell és un agent clau en la gestió i l'enriquiment de la vida escolar:

- **Gestió i manteniment:** El Consell s'encarrega del manteniment, neteja i seguretat de les instal·lacions, així com de la gestió del servei de menjador en coordinació amb la Conselleria.
- **Ús d'instal·lacions municipals:** L'alumnat utilitza habitualment la piscina municipal, el poliesportiu, la sala de cultura (cinema), la biblioteca municipal i Ràdio Illa per a activitats curriculars i complementàries.
- **Cultura i Igualtat:** Participació en el cicle de "Xerrades per a famílies i docents" i col·laboració amb artistes i artesans locals per a projectes artístics.

Relació amb els Serveis Sanitaris i de Salut

Es mantenen protocols actius per a la promoció de la salut i l'atenció d'emergències:

- **Prevenició i salut escolar:** Coordinació amb Sanitat per a campanyes de **vacunació**, revisions bucodentals i auditories.
- **Consulta Jove:** Servei setmanal per a l'alumnat a partir de 4t de primària per resoldre dubtes de salut amb professionals sanitaris.
- **Salut Mental:** L'orientador manté el contacte directe amb la USMIJ i psiquiatria infantil per als casos que ho requereixen.

Participació de la Comunitat Educativa i Entitats

- **APIMA:** Gestiona serveis essencials com l'escola matineria i col·labora estretament amb la direcció en l'organització de festes i activitats extraescolars.

- **ONGs i Associacions:** Col·laboració en campanyes solidàries (Cursa Solidària) i suport d'entitats especialitzades com **APNEEF** o l'Associació Pelliteros per a l'atenció d'alumnat NESE
- **Assemblees de delegats:** Espais de participació per a famílies i alumnat per traslladar inquietuds i propostes de millora a l'equip directiu.

10. La participació dels alumnes d'educació primària, si n'és el cas, al Consell Escolar.

Els alumnes de Primària no formen part del Consell Escolar, però la seva veu o les seves propostes arribaran al mateix a través del representant de la Junta de Delegats, bé ja sigui presencialment o fent arribar les propostes a qualsevol membre del Consell Escolar que pugui incloure-les al punt de l'ordre del dia.

11. Altres programes i plans específics que determini la Conselleria d'Educació i Universitats (PEI, PDC, PISE, ALTER ...).

Els següents programes i plans que són determinats o impulsats per la **Conselleria d'Educació i Universitats** els quals s'integren en la vida escolar del CEIP Mestre Lluís Andreu:

1. Programa PROA+ (2021-2027)

Aquest és un programa estratègic adreçat a centres amb **vulnerabilitat educativa** per reduir l'abandonament escolar. El centre hi està adherit i desenvolupa les Activitats Palanca segons el catàleg anuaDes de primer moment hem prioritzant les que tenen a veure amb la millora de la inclusió educativa.

2. Programes Pedagògics i de Recursos

- **Programa de Reutilització de Llibres de Text:** El centre hi està adherit per fomentar l'estalvi econòmic de les famílies i la responsabilitat dels alumnes en la cura del material escolar.
- **Pla Digital de Centre:** Document obligatori que regula l'ús de les TIC, la protecció de dades i l'accés a internet.

3. Suport Lingüístic i Cultural

- **PALIC (Programa d'Acolliment Lingüístic i Cultural):** Programa específic adreçat a l'alumnat d'incorporació tardana que presenta mancances en l'ús de la llengua catalana.
- **Dinamitzador lingüístic:** Recurs sol·licitat a la Conselleria per apropar la llengua i cultura catalana a tot l'alumnat mitjançant sessions quinzenals.
- **Auxiliar de conversa:** Suport natiu en llengua anglesa.
- **Viu la cultura:** Programa que permet l'assistència de l'alumnat a concerts i actes culturals organitzats per l'administració.

4. Convivència, Salut i Medi Ambient

- **Convivèxit:** El centre rep finançament de l'Institut per la Convivència i l'Èxit Escolar per dur a terme activitats de sensibilització (Dia contra la Violència de Gènere i Dia de la Dona).
- **Programa de Centres Ecoambientals:** El centre participa en aquest programa oficial que inclou projectes de reciclatge i l'hort escolar.
- **Consulta Jove:** Servei de salut escolar coordinat amb la Conselleria de Sanitat.

5. Atenció a la Diversitat i Orientació

- **Pla d'Atenció a la Diversitat (PAD):** Document que inclou protocols oficials com el de **detecció d'Altes Capacitats** o el **Pla d'Absentisme**.
- **Unitat Educativa Específica de Centre Ordinari (UEECO):** Modalitat d'escolarització determinada per la Conselleria per a l'alumnat amb necessitats greus i permanents.
- **PMT (Pla de Millora de la Tasca docent):** Formació del professorat dirigida per equips impulsors per millorar la qualitat educativa.

12. Els indicadors d'avaluació del PEC, les mesures per a la seva difusió i els mecanismes de seguiment.

Difusió

Tota la comunitat educativa del centre ha de tenir coneixement del PEC.

La seva adopció i observació ha de guiar les actuacions del personal, alumnes i famílies, que han de respectar i mantenir el caràcter i línia pròpia del centre.

El PEC és un document públic, així, el PEC està a disposició de tots els membres de la comunitat educativa a la secretaria del centre, es penjarà a la pàgina web i serà accessible des del GESTIB tant de famílies com de professorat. A més, les famílies rebran informació sobre el projecte educatiu en el moment de la matriculació a través d'un tríptic resum.

Els criteris pedagògics del PEC orienten l'exercici professional de tot el personal que treballa al centre.

Seguiment i avaluació

El PEC s'ha de revisar cada quatre anys amb la participació de tota la comunitat educativa.

Es posarà especial atenció al desenvolupament de la posada en pràctica del mateix, així com als resultats finals obtinguts. En aquest sentit, el seguiment i avaluació del mateix tindrà una especial importància en el marc de la nostra intervenció.

En el nostre cas, ens proposem realitzar una avaluació en dos àmbits:

a) Avaluació de procés.

Una vegada a l'any, coincidint amb l'elaboració de la Memòria Anual, el revisarem, a fi de detectar possibles disfuncions i corregir-se sobre la marxa.

b) Avaluació final de resultats.

S'avaluarà sota els criteris següents:

- Dinamització dels òrgans de govern i de coordinació docent del centre i impuls de la participació en aquests dels diversos col·lectius de la comunitat educativa.
- Gestió dels recursos humans i materials per a proporcionar una oferta educativa àmplia i ajustada a les demandes socials.
- Organització de les activitats extraescolars que afavoreixin l'obertura del centre connectant aquest amb el seu entorn.
- Disponibilitat per a atendre l'alumnat i les seves famílies oferint informació i responent a les seves demandes.
- Impuls i posada en marxa de programes i iniciatives d'innovació i formació que milloren el funcionament del centre.

Com a resultat del procés avaluatiu, l'equip de cicle acordarà les propostes de millora pertinents per al proper curs. El Cap d'Estudis recollirà les conclusions i propostes del curs anterior en forma d'objectius i orientacions per al curs corresponent.

Els àmbits on es durà a terme l'avaluació seran:

- Reunions regulars d'Equip Directiu, claustre, equip de suport i Cicle.
- Reunions d'avaluació de nivell a final de trimestre.

Tant en l'avaluació de procés com en l'avaluació final de resultats, procedirem a valorar el grau de consecució dels objectius proposats en el present PEC, i a les accions dutes a terme per aconseguir-los. Els resultats de l'avaluació duta a terme es presentaran a la comunitat educativa per mitjà de dos vies principalment:

1. L'equip docent serà informat a través de la presentació de la Memòria Anual al final de cada curs.
2. El Consell Escolar rebrà i discutirà el PEC en el cas que aquest hagi estat retocat i/o actualitzat

Els indicadors que ens poden ser útils per l'avaluació del projecte són:

- Adequació del pla, objectius i metes.
- Adequació del disseny d'activitats i la seva integració curricular.
- Rendiment en els aprenentatges habituals, emocionals i significatius de comunicació dels alumnes.
- Grau de col·laboració de professorat, famílies i altres agents.
- Grau d'assoliment dels objectius anualment prioritzats.
- Grau de satisfacció de les famílies
- Indicadors estàndards de centre (proves externes: IAQSE, Cangur...)
- Índex de repetidors

13. Els mecanismes i indicadors d'avaluació dels objectius generals i dels projectes i programes del centre.

Objectius Generals (Rendiment i Èxit Escolar)

L'avaluació es focalitza en les dades acadèmiques i de participació que ja genera el centre.

- **Indicador acadèmic:** Percentatge d'alumnat amb avaluació positiva a cada cicle. Es mesura trimestralment mitjançant les actes d'avaluació del Gestib.
- **Indicador d'absentisme:** Registre mensual de faltes no justificades. L'objectiu és detectar patrons abans que esdevinguin un problema crònic.
- **Mecanisme: Anàlisi trimestral en CCP** (Comissió de Coordinació Pedagògica). El Cap d'Estudis presenta un resum visual de les dades del trimestre per prendre decisions immediates.

Projectes i Programes (Projecte Lingüístic, Convivència)

En lloc d'avaluar cada activitat, s'avalua el "clima" o impacte del projecte a través d'indicadors de percepció i ús.

- **Projecte Lingüístic (PLC):** Observació anual de l'ús de la llengua catalana en espais no formals (pati, menjador). L'indicador és el "grau d'ús espontani".
- **Pla de Convivència:** Nombre d'incidències greus registrades vs. nombre de mediacions. L'indicador clau és la resolució positiva de conflictes.
- **Projectes Metodològics:** Valoració del professorat sobre la facilitat d'aplicació i la motivació de l'alumnat a final de curs.
- **Mecanisme: Memòria de Comissió.** Cada comissió (Salut, Medi Ambient, Lingüística) omple un formulari digital breu (3 preguntes) al final de curs.

Mecanismes de Gestió Organitzativa

Perquè l'avaluació sigui realment útil i senzilla a nivell d'organització:

- **Seguiment de la PGA:** L'equip directiu revisa trimestralment amb aportacions de la comunitat educativa el desenvolupament de la PGA.
- **Feedback de la Comunitat:** Una enquesta única de satisfacció (molt breu) per a famílies i claustre al mes de maig per recollir propostes de millora per al curs següent.
- **Avaluació per Cicles:** En les reunions de cicle, dedicar la darrera sessió del trimestre a valorar si els acords de la PGA s'han complert a les aules.

Resum de la filosofia: Recollir només la dada que realment ens fa canviar la pràctica educativa, aprofitant les reunions que ja estan al calendari escolar.

14. Documents que formen part del PEC

- [Pla estratègic: Projecte de direcció.](#)
- [Concreció curricular](#) (per revisar)
- [Normes d'organització, funcionament i convivència \(NOFIC\)](#)
- [Pla d'acció tutorial](#)
- [Projecte lingüístic de centre](#)
- [Pla d'atenció a la diversitat](#)
- Pla de formació
- Pla de lectura
- [Pla de digitalització de centre.](#)



G CONSELLERIA
O EDUCACIÓ
I I FORMACIÓ
B PROFESSIONAL
/

CEIP MESTRE LLUÍS ANDREU

07860 FORMENTERA-Balears
ceipmestrelluisandreu@educaib.eu
Tel/fax 971322497

Anna Maria Tur Tur, secretaria del CEIP Mestre Lluís Andreu, de Sant Francesc de Formentera, Illes Balears.

Certifica que:

En sessió ordinària del Consell Escolar d'aquest centre, celebrada el dia 28 de maig de 2026, s'ha aprovat la revisió del PEC.

I perquè en prengueu coneixement i tengui els efectes que corresponguin, sign aquest certificat a Sant Francesc de Formentera amb data de 29 de maig de 2026.

Vist i plau

EL DIRECTOR

Santiago Ramírez Arnau



LA SECRETÀRIA

Anna Maria Tur Tur