



PROJECTE LINGÜÍSTIC

CEIP MESTRE LLUÍS ANDREU

07007644

Revisió curs 2022-23

Aprovat pel Consell escolar el 12 de juliol de 2023

ÍNDIX

1. Justificació. Context sociolingüístic del centre.	2
2. Objectius del centre en relació amb la normalització lingüística.	2
3. Llengua d'ensenyament i aprenentatge de les distintes àrees, àmbits, matèries , mòduls i projectes de caràcter no lingüístic.	4
4. El tractament global de les llengües curriculars en els processos d'ensenyament i aprenentatge (catalana, castellana i estrangeres) amb l'objectiu de propiciar-ne la coordinació i la integració per millorar-ne els resultats.	4
4.1.Tractament global de les diferents llengües.	4
5. Plantejaments didàctics sobre els quals es fonamenta l'ensenyament de les llengües i com s'articula aquest ensenyament. Criteris metodològics.	6
5.1. Previsions de caràcter general sobre la metodologia didàctica de l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües curriculars i de la competència comunicativa.	6
5.2 Activitats de foment de l'hàbit lector.	6
5.3 Plantejaments sobre l'avaluació de la competència comunicativa.	8
5.4 Especificació de les àrees, matèries o mòduls que s'imparteixen en cada una de les llengües.	9
6. Criteris per a l'atenció específica d'alumnes d'incorporació tardana amb dèficit de coneixement de llengua catalana i, si també fos el cas, de llengua castellana.	11
7. Criteris i instruments per fer el seguiment i l'avaluació del projecte lingüístic del centre.	12
 ANNEX 1 Decàleg del bon ús de la llengua a l'escola	 14
ANNEX 2 Gràfiques de l'ús de la llengua	15
ANNEX 3 Normativa	20
ANNEX 4 Exemples de rúbriques d'avaluació.	23

1. Justificació. Context sociolingüístic del centre.

La població actual de Formentera és d'11.891 habitants en dades de l'1 de gener de 2022. La seua població viu en gran part disseminada llevat dels petits nuclis urbans. El nostre centre acull a alumnat de tota l'illa. El nostre índex socioeducatiu de les famílies es situa en -0'08. Podem dir que es tracta d'un nivell mitjà-baix. La matrícula del centre actualment és de 321 alumnes.

Un 41% de les famílies de l'alumnat del nostre centre utilitza la llengua catalana de forma habitual per comunicar-se entre ells a casa. Per una altra banda un 47% utilitza la llengua castellana. En menor mesura, el 4% es comunica en la llengua àrab i l'italià en un 2%. El 6% restant es divideix entre francès, romanès i alemany.

Hi ha una part important d'alumnat estranger i/o peninsular, el qual té com a primer problema l'assoliment de les nostres dues llengües oficials, principalment del català, cosa que dificulta el seu aprenentatge, i encara que intentem que tots els suports es facin dins l'aula, cal destacar que en els casos més necessaris (cursos superiors) reben suport per part de la mestra de suport referent del cicle tenint en compte el nostre pla d'acollida a l'alumnat nouvingut. A causa d'aquest augment considerable de famílies no catalanoparlants, al curs 2017/2018 es va sol·licitar per primera vegada a Conselleria el dinamitzador lingüístic per tal de rebre una ajuda per apropar la llengua i la cultura catalana a tots els grups (sessions quinzenals). Aquest programa s'ha mantingut al centre des de llavors fins ara. També s'ha de destacar que la procedència d'aquestes famílies fa que durant el curs hi hagi moltes absències de l'alumnat per les vacances dels seus pares o per a visitar a familiars.

És per això que el nostre centre considera primordial poder fer un bon assoliment de la competència lingüística en llengua catalana des de primer moment per a què l'alumnat pugui avançar sense problemes en qualsevol de les altres àrees curriculars i així fer de la nostra llengua un nexa d'unió i acollida per a tota la comunitat escolar.

2. Objectius del centre en relació amb la normalització lingüística.

Àmbit docent

- Garantir l'aprenentatge de la llengua catalana a tots/es els/les alumnes.
- Aconseguir que el català sigui la llengua vehicular usada en l'aprenentatge de totes les àrees (excepte la Llengua Castellana i anglesa) i que també sigui la llengua de referència per a l'aprenentatge de les llengües estrangeres.

- Utilitzar la llengua catalana en les reunions de coordinació i del centre en general.
- Les programacions de cada matèria (excepte la de llengua castellana) esmentaran que la llengua vehicular de la seva matèria és la llengua catalana i que s'ha de fer ús d'un model de llengua correcte.

Àmbit organitzatiu

- Gestionar i garantir l'actualització lingüística de tota la comunitat educativa.
- Reforçar l'ús de la llengua catalana, vehicle de comunicació del centre.
- Dur a terme una coordinació amb els centres d'ensenyament secundari on aniran els/les alumnes per tal d'intercanviar informació sobre el grau de coneixement i l'ús de la llengua catalana.

Àmbit administratiu

- Garantir l'ús i la correcció de la llengua catalana en la documentació del centre.
- Tot i això, tot el que fa referència a l'administració de tipus oficial (actes, certificacions, papers secretaria i altres) s'emplenaran en català, a excepció d'aquells que el seu destí sigui una Comunitat Autònoma que no tingui com a llengua oficial el català.
- Les famílies que desitgin rebre la documentació en castellà ho han de comunicar per escrit.

Àmbit de relació

- Garantir l'ús de la llengua catalana en totes les comunicacions orals i escrites.
- Promoure l'autoestima de l'ús de la llengua catalana entre l'alumnat i implicar-los en el procés de normalització lingüística.
- Fer ús de la llengua catalana per comunicar-se amb l'alumnat també fora de l'aula per tal de potenciar actituds positives envers l'ús de la llengua.
- Utilitzar la llengua catalana amb l'alumnat en qualsevol àmbit acadèmic de forma que l'alumne pugui viure qualsevol situació comunicativa com una oportunitat d'aprenentatge de la llengua.

Àmbit d'activitats complementàries i extraescolars

- Fer del català la llengua d'ús habitual en la preparació i execució d'activitats extraescolars.
- Potenciar que els/les ponents i monitors/es utilitzin la llengua catalana en les exposicions o tallers que es realitzin al centre.

3. Llengua d'ensenyament i aprenentatge de les distintes àrees, àmbits, matèries , mòduls i projectes de caràcter no lingüístic.

La llengua catalana ha de ser la llengua d'ensenyament i aprenentatge emprada en les àrees de matemàtiques, plàstica, música, religió, coneixement del medi i educació física per garantir l'assoliment dels objectius de la normalització lingüística. A l'àrea d'anglès s'utilitzarà també com a llengua vehicular en les situacions on no es faci servir l'anglès. El centre assegurarà l'acompliment de l'adquisició de la competència lingüística en les tres llengües utilitzades al centre segons la normativa vigent sense perjudici de cap d'elles.

4. El tractament global de les llengües curriculars en els processos d'ensenyament i aprenentatge (catalana, castellana i estrangeres) amb l'objectiu de propiciar-ne la coordinació i la integració per millorar-ne els resultats.

4.1.Tractament global de les diferents llengües.

Àmbit pedagògic.

- Llengua catalana: llengua vehicular i d'aprenentatge del centre.

La llengua catalana serà la llengua que tots/es els/les alumnes i mestres utilitzaran com a llengua vehicular i d'instrucció d'aprenentatge en l'Educació Infantil i Primària.

Les activitats orals i escrites, les exposicions del/de la mestre/a, el material i els llibres de text, així com les activitats d'avaluació es faran en llengua catalana.

A **Educació infantil** s'utilitzarà el català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, donant especial importància al llenguatge oral. Pel que fa al llenguatge escrit, s'inicia a partir de l'aprenentatge del nom dels infants, a 3 anys, continuant progressivament, a 4 i 5 anys amb l'aproximació al llenguatge escrit.

Les àrees dels especialistes, com són Educació Musical, Psicomotricitat i Religió s'impartiran també en llengua catalana.

A **Educació primària** el català serà la llengua vehicular i d'aprenentatge al llarg dels tres cicles, a excepció de a les àrees de llengua castellana i anglesa.

El mestre tutor serà el referent lingüístic, sempre parlarà als seus alumnes en llengua catalana.

- Llengua castellana: el seu procés d'aprenentatge.

A l'Educació primària, a primer de primària l'ensenyament d'aquesta llengua es realitzarà prioritàriament a nivell oral i una petita introducció a nivell escrit. A segon curs s'introduirà el llenguatge escrit de manera molt bàsica, i es continuarà fins sisè a nivell oral i escrit tal i com indica el currículum.

Naturalment el castellà s'utilitzarà en totes les activitats orals i escrites d'aquesta àrea: exposicions del/la mestre/a, el material didàctic, llibres de text, proves,...

La llengua castellana serà impartida per un mestre diferent al tutor/a.

- Llengua anglesa: el seu procés d'aprenentatge.

La llengua estrangera que s'introdueix al centre és l'anglesa, impartida per un/a mestre/a especialista.

L'aprenentatge d'aquesta llengua es realitzarà des d'un enfocament comunicatiu, participatiu i molt gradual, anant de la comprensió i expressió oral a la comprensió i expressió escrita. L'ensenyament d'aquesta llengua s'iniciarà al curs de 4t d'Educació Infantil, i durant tota l'etapa d'Educació Infantil serà exclusivament de forma oral. La comprensió i expressió escrita s'introduirà progressivament al primer curs de l'Educació Primària.

En la mesura que es pugui, l'anglès s'utilitzarà en totes les activitats orals i escrites d'aquesta àrea: exposicions del/la mestre/a, el material didàctic, llibres de text, proves,... Es procurarà fomentar l'ús de la llengua anglesa en les decoracions al centre, cançons de Nadal o a altres celebracions,...

DISTRIBUCIÓ HORÀRIA DE LLENGUA ESTRANGERA DES DE INFANTIL

CURS	NOMBRE DE SESSIONS SETMANALS
Ed. Infantil	
4rt	2 sessions
5è	2 sessions
6è	2 sessions
Primària	
1r, 2n i 3r	2 sessions
4t, 5è i 6è	3 sessions

5. Plantejaments didàctics sobre els quals es fonamenta l'ensenyament de les llengües i com s'articula aquest ensenyament. Criteris metodològics.

5.1. Previsions de caràcter general sobre la metodologia didàctica de l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües curriculars i de la competència comunicativa.

Les estructures lingüístiques comuns s'introduiran en llengua catalana. A les altres llengües, aquestes estructures lingüístiques es treballaran posteriorment. Les estructures comuns definides en aquest P.L.C són:

Castellà. S'ha de fomentar la llengua formal castellana de forma oral i escrita.

Català. El català és la llengua on s'ha de treballar amb més insistència perquè és la llengua on hi ha més deficiències. A cada sessió s'ha de fer expressió oral, que es pot treballar amb:

- Comentaris de lectures
- Debats
- Exposicions orals
- Representacions.

La llengua de relació serà únicament en català. S'ha de procurar la correcció en la construcció de frases. S'ha d'insistir molt en la correcció de barbarismes.

5.2 Activitats de foment de l'hàbit lector.

Les activitats que es realitzen a nivell de centre per fomentar l'hàbit lector són les següents:

- **Padrinet lector:** es realitza a nivell de centre una activitat d'acompanyament a la lectura entre l'alumnat d'infantil i primària. Els grups que fan de padrinet preparen una lectura i unes activitats que presenten als seus fillolets. Cada alumne es fa responsable d'un infant més petit per a fer la tasca.

- 5è d'infantil va amb 3r de primària
- 6è d'infantil va amb 4t de primària
- 1r de primària va amb 5è de primària
- 2n de primària va amb 6è de primària.

Aquesta activitat es duu a terme quinzenalment.

- **Taller de contacontes a infantil:** de forma setmanal dins de l'activitat de tallers que es duu a terme a infantil es realitza un taller de contacontes. El mateix conte s' explica durant diverses setmanes fins que tots els alumnes hi ha participat. Cada conte s'escenifica de forma diferent utilitzant diferent material com làmines, titelles, contes...

- **Biblioteques temàtiques:** de manera puntual per celebrar certes festivitats (Halloween, Nadal, Carnestoltes i Sant Jordi) es decora l'espai triat per muntar la biblioteca temàtica i es seleccionen llibres per organitzar un racó de lectura ambientat en la festivitat. A l'edifici tramuntana es convida a les famílies a portar llibres de la temàtica corresponent.

- **Biblioteca d'aula:** cada grup disposa a l'aula d'una biblioteca amb diferents llibres de lectura i de consulta que poden utilitzar tant a l'aula com a casa utilitzant el servei de préstec. Cada alumne tindrà un carnet on s'anirà enregistrant les diferents lectures realitzades.

- **Biblioteques de centre:** els alumnes d'educació primària disposen de dues biblioteques, una a cada edifici, on realitzen realitzar i/o participar en activitats com: consulta de llibres, préstec, contacontes...

- **Conte intercicle:** la comissió lingüística proposa fer un conte a nivell de centre on participin tots els grups tant d'infantil com de primària. Els grups d'infantil s'encarreguen de proposar els personatges i el lloc on passa l'acció, primer de primària elabora el plantejament i la resta de grups van continuant el conte fins arribar a 6è que han de fer el final del conte i posar un títol al conte. S'elabora una planificació per organitzar la feina i el traspàs del conte.

5.3 Plantejaments sobre l'avaluació de la competència comunicativa.

La nostra avaluació té com a finalitat identificar les necessitats educatives de cada un dels nostres alumnes (coneixement que tenen de la llengua catalana) i comprovar el seu progrés tenint com a referència el seu punt de partida. A més d'orientar al professorat en la planificació i disseny de les activitats d'aprenentatge que millor ajuden al nostre alumnat a adquirir la llengua catalana.

L'avaluació que es realitza en tot procés d'ensenyament-aprenentatge no sols ha de tenir en compte els resultats que obté l'alumnat, sinó tot el procés que es segueix fins aconseguir aquests resultats. Per aquest motiu, l'avaluació ha de permetre que l'alumnat sigui conscient de les seves potencialitats i dels seus propis errors i poder seguir millorant i aconseguir els objectius marcats en la competència comunicativa.

A més a més, l'avaluació ha de poder donar suficient informació al docent per establir en quin moment del procés d'aprenentatge es troba l'alumnat per revisar i adequar el procés d'ensenyament. És, per tant, un procés de retroalimentació orientat a millorar el procés d'ensenyament i aprenentatge.

Instruments per avaluar la competència comunicativa:

- **L'observació directa:** s'obtenen dades observant el comportament comunicatiu de l'infant en diverses situacions i moments.
- **Les rúbriques:** taules de doble entrada on s'avalua la comprensió escrita, comprensió oral, expressió escrita, expressió oral i el treball cooperatiu. Si les rúbriques es comparteixen amb l'alumnat aquestes també serveixen per autoregular el seu aprenentatge.
- **L'autoavaluació:** permet a l'infant identificar les seves potencialitats i reconèixer les seves limitacions.
- **Elaboració de murals, lapbooks,...:** l'alumnat representa els aprenentatges adquirits elaborant materials diversos.

Exemples de rúbriques per avaluar la competència lingüística a l'annex 4.

5.4 Especificació de les àrees, matèries o mòduls que s'imparteixen en cada una de les llengües.

Àrea	Sessions 1r cicle	Sessions 2n cicle	Sessions 3r cicle	Llengua
Educació Artística	4	4	4	Llengua Catalana
Educació Física	4	4	4	Llengua Catalana
Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural/projecte/racons.	10	10 en tercer i 8 en quart.	8 en cinquè i 7 en sisè.	Llengua Catalana
Llengua Castellana i Literatura	8	8	8	Llengua Castellana
Llengua Catalana i Literatura	8	8	8	Llengua Catalana
Llengua Estrangera	4	4 en tercer i 6 en quart	6	Llengua Anglesa
Matemàtiques	10	8	8	Llengua Catalana
Religió/Atenció Educativa	2	2	2	Llengua Catalana
Valors			1	Llengua Catalana.
Esplai	5	5	5	-

Les sessions són de 50 minuts abans de l'esplai i de 1 hora després de l'esplai.

Segons el Decret 31/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears, s'estableix la següent distribució per hores de cada una de les matèries:

ANNEX 4
Horari setmanal d'educació primària

Àrea/cicle	1r cicle	2n cicle	3r cicle	Àrea/cicle
Educació Artística	3	3	4	Educació Artística
Educació Física	4	4	4	Educació Física
Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural	4	5	4	Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural
Llengua Castellana i Literatura	7	7	7	Llengua Castellana i Literatura
Llengua Catalana i Literatura	7	7	7	Llengua Catalana i Literatura
Llengua Estrangera	4	3	4	Llengua Estrangera
Matemàtiques	5	6	5	Matemàtiques
			2	Educació en Valors Cívics i Ètics
Religió/Atenció Educativa	2	2	2	Religió/Atenció Educativa
Esplai	5	5	5	Esplai
Lliure disposició	9	8	6	Lliure disposició
Total	50	50	50	Total

Segons Decret 30/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum i l'avaluació de l'educació infantil a les Illes Balears.

Les àrees d'educació infantil són les següents:

- Creixement en Harmonia.
- Descobriment i Exploració de l'Entorn.
- Comunicació i Representació de la Realitat.

Totes les activitats i tallers que es realitzen a l'etapa d'educació infantil s'han d'impartir en llengua catalana, per afavorir l'aprenentatge d'aquesta llengua.

L'ensenyament de la llengua estrangera s'ha d'introduir de forma primerenca en el segon cicle de l'educació infantil. Els alumnes han d'iniciar obligatòriament l'aprenentatge de la llengua estrangera en el darrer curs del segon cicle de l'educació infantil. Si el centre ho considera oportú pot anticipar l'ensenyament de la llengua estrangera al primer o segon curs del segon cicle de l'educació infantil, sempre que es disposi dels recursos suficients i que se'n garanteixi la continuïtat en tots els cursos fins a l'acabament de l'etapa.

6. Criteris per a l'atenció específica d'alumnes d'incorporació tardana amb dèficit de coneixement de llengua catalana i, si també fos el cas, de llengua castellana .

L'alumnat que s'incorpora per primera vegada al sistema Educatiu Balear i desconeix la llengua catalana o llengua castellana, necessita un suport especial que li permeti integrar-se a la nostra comunitat i, alhora, accedir al nostre sistema educatiu amb garanties. Per tant, el suport lingüístic és prioritari.

Per atendre aquest alumnat es disposarà dels recursos de suport de cada nivell, i es planificaran (recursos i horaris) conjuntament entre el cicle al qual pertany l'alumne. A l'hora d'elaborar les programacions d'aula es tindrà en compte que han de figurar les adaptacions necessàries que necessita l'alumnat nouvingut per qüestions de llengua.

El reforç positiu per part dels mestres serà l'estímul més important per a aquest alumnat i per a les seves famílies.

Les activitats amb aquest alumnat fomentaran la seva relació amb el grup i amb l'escola, l'acompanyament, l'acceptació i el coneixement.

El mestre estimularà la resta d'alumnes, perquè participin en l'acollida del nouvingut i siguin també "guies" dins el seu procés d'integració. Per aquest motiu, se li designarà una mestra de referència, normalment siran els tutors del grup i el mestre de suport de referent del cicle o curs. Es treballarà de forma conjunta amb l'objectiu que aquest alumnat es senti integrat i formi part de l'escola i del seu grup-classe al qual se l'escolaritzarà.

L'atenció als alumnes d'incorporació tardana es du a terme dins el grup de referència o a partir de petits grups heterogenis. Aquests alumnes es beneficien de les mesures d'atenció a la diversitat adoptades pel centre com ara, ambients d'aprenentatge, desdoblaments, suport dins l'aula, tallers de llenguatge, aules etc. Sempre es procurarà fer-los un suport ordinari amb el resta del grup-classe ja que amb l'actual llei vigent LOMLOE, recomana que els alumnes estiguin integrats dins el seu grup de referència, la llei només contempla que en casos molt puntuals o excepcionals, aquest alumnat podrà rebre un suport més específic i fora de l'aula.

7. Criteris i instruments per fer el seguiment i l'avaluació del projecte lingüístic del centre.

El projecte Lingüístic de centre s'ha de revisar mínim cada quatre anys per la comissió lingüística de centre seguint les directrius marcades per l'equip directiu.

Aquest projecte ha de ser aprovat pel consell escolar del centre i el claustre de professorat.

Es recomana un seguiment i una avaluació anuals del PLC, sobretot quan hagin canviat circumstàncies rellevants del centre (incorporació de nous col·lectius d'alumnes, introducció de noves metodologies d'ensenyament,...)

Eina d'avaluació del PLC:

CONTINGUT	VALOR				PÀGINES
1. La justificació. El context sociolingüístic del centre (d'acord amb el PEC)	1	2	3	4	
2. Els objectius del centre en relació a la normalització lingüística	1	2	3	4	
3. Llengua d'ensenyament i aprenentatge de les distintes àrees, àmbits, matèries, mòduls i projectes de caràcter no lingüístic	1	2	3	4	
4. El tractament de la llengua catalana com a vertebradora de l'ensenyament, com a llengua vehicular i d'aprenentatge i com a llengua de l'àmbit administratiu i de comunicació del centre	1	2	3	4	
5. El tractament global de les llengües curriculars en els processos d'ensenyament i aprenentatge (catalana, castellana i estrangeres) amb l'objectiu de propiciar-ne la coordinació i la integració per millorar-ne els resultats	1	2	3	4	
6. Els plantejaments didàctics sobre els quals es fonamenta l'ensenyament de les	1	2	3	4	

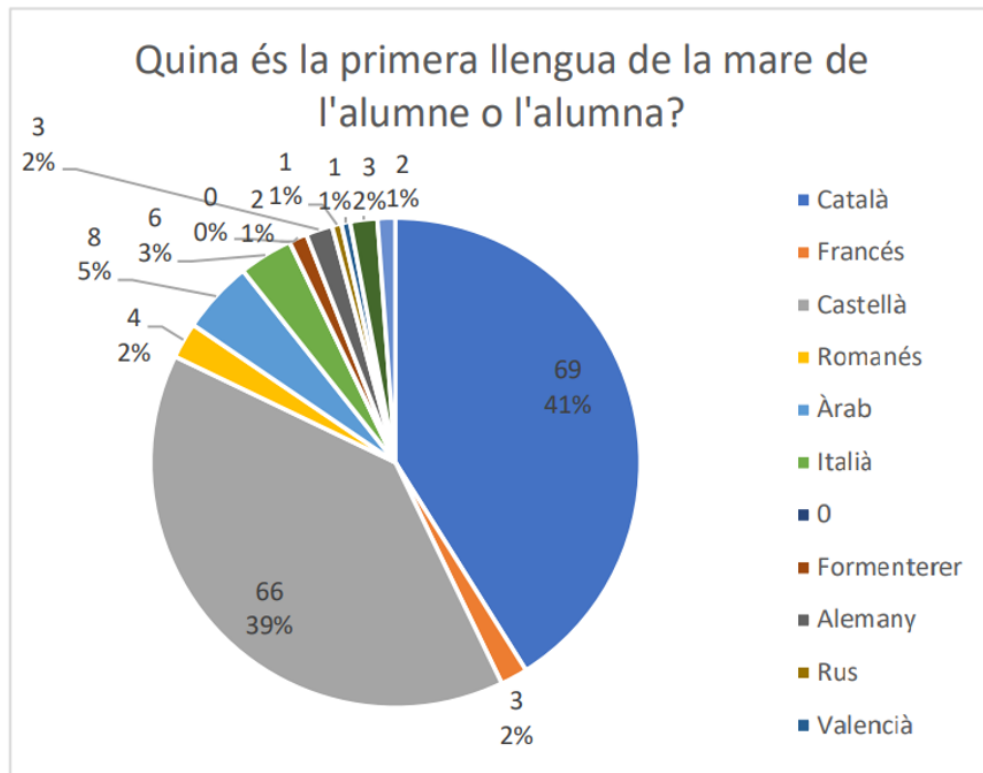
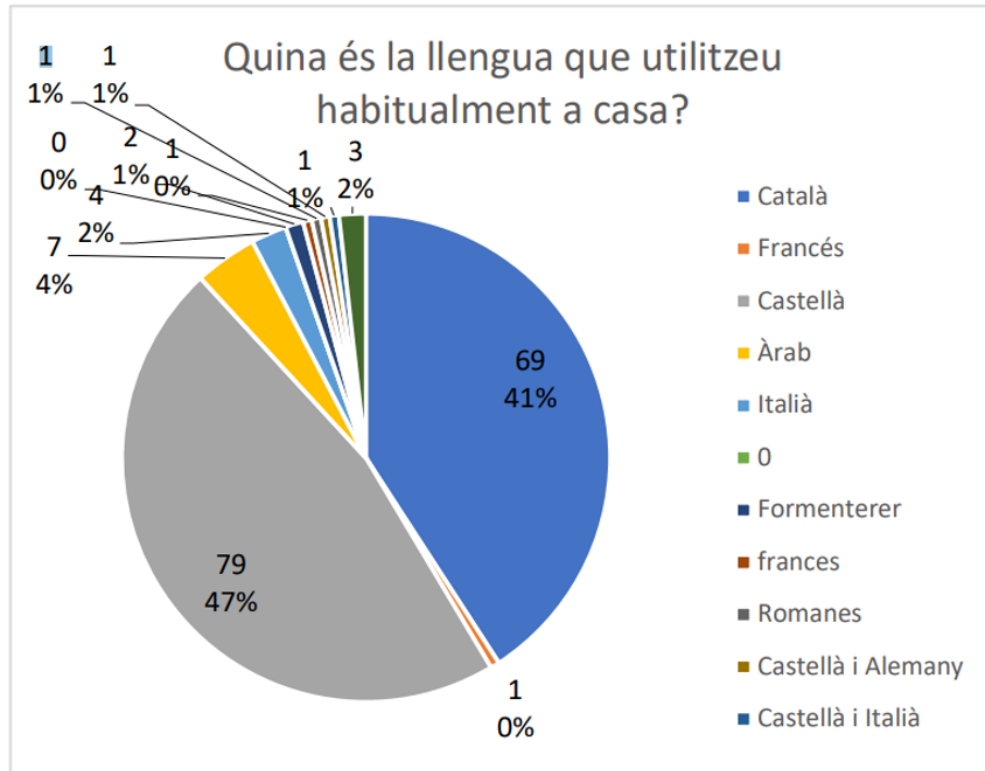
llengües i com s'articula aquest ensenyament. Criteris metodològiques					
7. Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües a la realitat sociolingüística del centre amb l'objectiu d'assolir el domini de les dues llengües oficials al final de l'escolaritat obligatòria	1	2	3	4	
8. Els criteris per a l'atenció específica d'alumnes d'incorporació tardana amb dèficit de coneixement de llengua catalana i, si també fos el cas, de llengua castellana	1	2	3	4	
9. L'especificació de les àrees, matèries o mòduls que s'imparteixen en cada una de les llengües	1	2	3	4	
10. Criteris i instruments per fer el seguiment i l'avaluació del projecte lingüístic del centre	1	2	3	4	

ANNEX 1

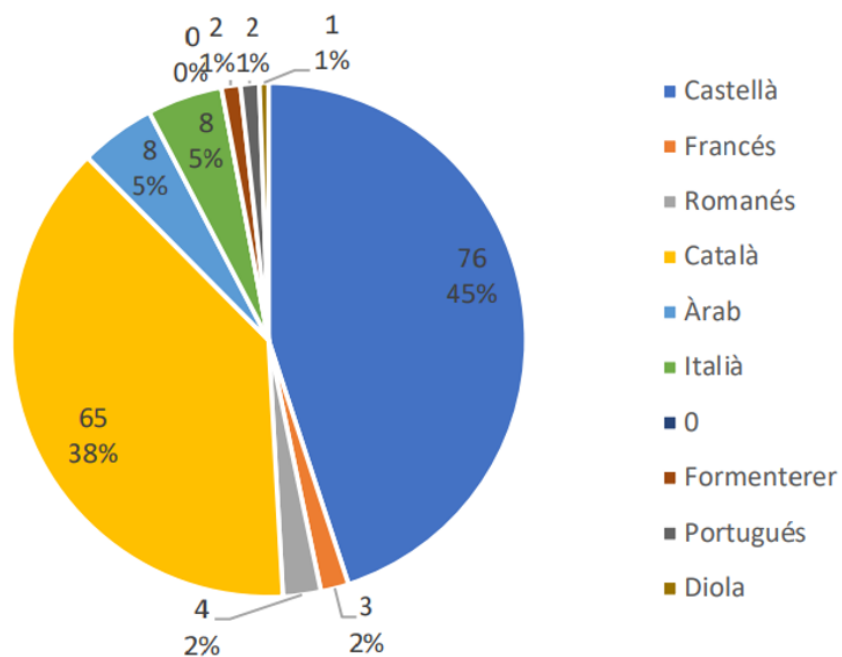
DECÀLEG DEL BON ÚS DE LA LLENGUA

1. Ens adrecem a tots els membres del claustre en català (així servim de model al nostre alumnat).
2. Ens adrecem a tot l'alumnat en català.
3. Realitzam les reunions de pares en català. Si algun pare necessita aclariments per motius de llengua es donen en finalitzar la reunió o en una tutoria individual. Els pares han de responsabilitzar-se d'aprendre la llengua per poder col·laborar en el procés d'aprenentatge del seu/a fill/a.
4. Els materials d'aula per ensenyar als infants estaran escrits en català a excepció dels emprats a l'àrea de llengua castellana i llengua anglesa.
5. Es procuraran que les activitats complementàries i extraescolars en facin en català. Ho recordarem als monitors al començament de la sessió.
6. En l'alumnat nouvingut s'utilitzarà la llengua catalana com a mitjà de comunicació.
7. Si un/a alumne/a ens parla en una altra llengua intentam que canviï al català (seguint les pautes de modelatge). Qualsevol situació comunicativa és bona per a què puguin aprendre.
8. Evitem parlar amb les famílies en una altra llengua davant l'alumnat.
9. Quan ens trobem amb paraules o expressions d'altres llocs de parla catalana ho interpretam com a una riquesa i remarcam la nostra pròpia.
10. Utilitzem vocabulari i formes autòctones, sobretot en els primers cursos. En els cursos més alts s'incidirà en les formes de llengua estàndard.
11. Evitem barbarismes.

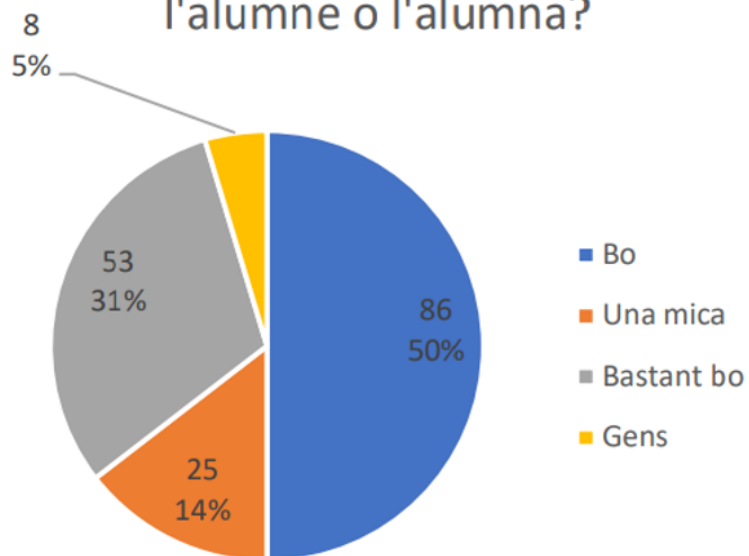
ANNEX 2
Gràfiques d'ús de la llengua
Curs 2022-23



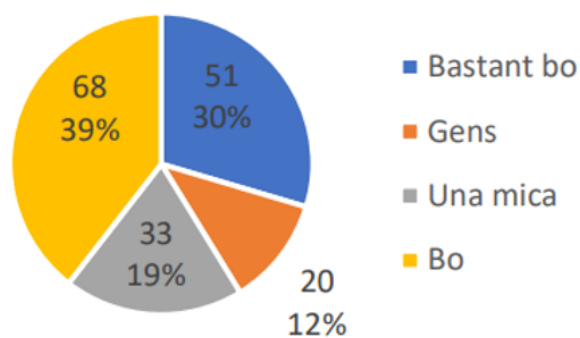
Quina és la primera llengua del pare de l'alumne o l'alumna?



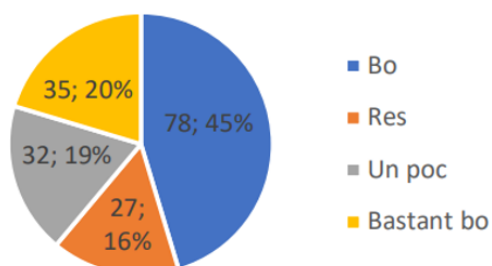
Quin és el nivell de comprensió oral de la llengua catalana de la mare de l'alumne o l'alumna?



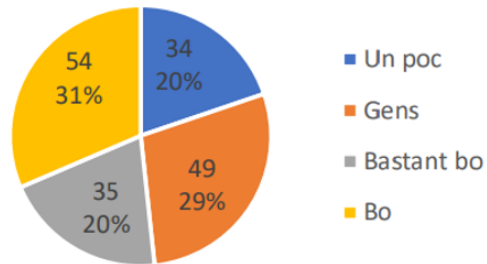
Quin és el nivell de comprensió oral de la llengua catalana del pare de l'alumne o l'alumna?



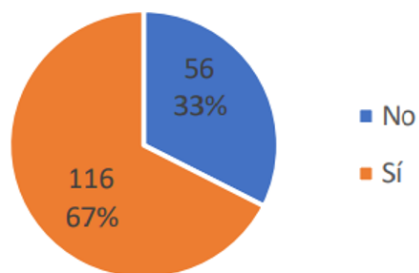
Quin és el nivell d'expressió escrita de llengua catalana de la mare de l'alumne o l'alumna?



Quin és el nivell
d'expressió escrita de la
llengua catalana del
pare de l'alumne o
l'alumna?



Consideres
necessari el català?



Quina és la llengua que utilitzeu habitualment a casa?		Quina és la primera llengua de la mare de l'alumne o l'alumna?		Quina és la primera llengua del pare de l'alumne o l'alumna?		Quin és el nivell de comprensió oral de la llengua catalana de la mare de l'alumne o l'alumna?		Quin és el nivell de comprensió oral de la llengua catalana del pare de l'alumne o l'alumna?		Quin és el nivell d'expressió escrita de llengua catalana de la mare de l'alumne o l'alumna?		Quin és el nivell d'expressió escrita de la llengua catalana del pare de l'alumne o l'alumna?		Consideres necessari el català?	
Llengua	ud	Llengua	ud	Llengua	ud	Nivell	ud	Nivell	ud	Nivell	ud	Nivell	ud	Necessari	
Català	69	Català	69	Castellà	76	Bo	86	Bastant bo	51	Bo	78	Un poc	34	No	56
Francès	1	Francès	3	Francès	3	Una mica	25	Gens	20	Res	27	Gens	49	Si	116
Castellà	79	Castellà	66	Romanès	4	Bastant bo	53	Una mica	33	Un poc	32	Bastant bo	35		
Àrab	7	Romanès	4	Català	65	Gens	8	Bo	68	Bastant bo	35	Bo	54		
Italià	4	Àrab	8	Àrab	8										
0	0	Italià	6	Italià	8										
Formenterer	2	0	0	0	0										
frances	1	Formenterer	2	Formenterer	2										
Romanes	1	Alemanys	3	Portugués	2										
Castellà i Alemany	1	Rus	1	Diola	1										
Castellà i Italià	1	Valencià	1												
Català i Italià	3	Portugués	3												
		Galeg	2												

ANNEX 3

NORMATIVA PLC CENTRES 2023-2024 (REVISIÓ PLC)

MARC NORMATIU BÀSIC

- [Constitució Espanyola](#)
- Llei Orgànica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Dret a la Educació ([BOE núm. 159, de 04 de juliol](#)).
- Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació ([BOE núm. 106, de 4 de maig](#)), modificada per la Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre de 2020, ([BOE núm. 340, de 30 de desembre](#)).
- Llei 1/2022, de 8 de març, d'Educació de les Illes Balears ([BOIB núm. 38, de 17 de març de 2022](#)).

MARC NORMATIU LINGÜÍSTIC ILLES BALEARS

- Llei Orgànica 2/1983, de 25 de febrer, per la qual s'aprova l'Estatut d'Autonomia de les Illes Balears (BOE núm. 51 - 1/3/1983) ([BOCAIB 10/3/1983 núm. 35](#)) reformada per la Llei Orgànica 1/2007, de 28 de febrer, de reforma de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears ([BOIB núm. 32, d'1 de març](#))
- Llei 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística a les Illes Balears ([BOCAIB núm. 15, de 20 de maig](#)); modificada per la Llei 1/2016, de 3 de febrer ([BOIB núm. 18, de 6 de febrer](#)).
- Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears ([BOCAIB núm. 089 de 1997](#))
- Decret 45/2016, de 22 de juliol, per al desenvolupament de la competència comunicativa en llengües estrangeres als centres educatius sostinguts amb fons públics de les Illes Balears ([BOIB núm. 093 de 2016](#)).
- Ordre del conseller d'Educació, Cultura i Esports, de dia 12 de maig de 1998, per la qual es regulen els usos de la llengua catalana, pròpia de les illes Balears, com a

llengua d'ensenyament en els centres docents no universitaris de les illes Balears ([BOCAIB núm 69, de 26 de maig](#)).

- Ordre de 13 de setembre de 2004, per la qual es regula el dret dels pares, les mares o els tutors legals, a elegir la llengua del primer ensenyament dels alumnes dels centres sostinguts amb fons públics de les Illes Balears ([BOIB núm. 130 de 18/09/2004](#))
- Ordre del conseller d'Educació i Universitat de 8 de març de 2018 per la qual es fixen les titulacions que cal tenir per fer classes de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, a l'ensenyament reglat no universitari, se n'estableixen les equivalències, es defineix el Pla de Formació Lingüística i Cultural (FOLC), [es regulen les condicions de l'exempció de l'avaluació de la llengua catalana i literatura en ensenyaments no universitaris](#) i es determinen les funcions i la composició de la Comissió Tècnica d'Assessorament per a l'Ensenyament de i en Llengua Catalana ([BOIB núm. 38 - 27/3/2018](#)), modificada per l'Ordre del conseller d'Educació i Formació Professional de 9 de juliol de 2021 ([BOIB núm 95, de 17 de juliol](#)).
- Resolució del conseller d'Educació, Cultura i Universitats de 28 de maig de 2012 per la qual es fa efectiva l'aplicació de l'Ordre de 13 de setembre de 2004 que regula el dret dels pares, les mares o els tutors legals a elegir la llengua del primer ensenyament dels alumnes dels centres sostinguts amb fons públics de les Illes Balears ([BOIB núm. 78 - 31/5/2012](#))

MARC NORMATIU D'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DE CENTRES

- Decret 4/2023 de 13 de febrer, pel qual s'aprova el Reglament orgànic de les escoles infantils públiques, els col·legis d'educació primària, els col·legis d'educació infantil i primària, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb ensenyaments elementals de música, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb educació secundària i els instituts d'educació secundària de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears ([BOIB núm. 21 - 16/02/2023](#))

MARC NORMATIU D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

- Decret 39/2011, de 29 d'abril, pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics ([BOIB núm. 67 - 5/5/2011](#))
- Resolució de la directora general de Formació Professional i Formació del Professorat de dia 16 de febrer de 2018 per la qual s'aproven les instruccions per a l'[elaboració i execució del Programa d'Acolliment Lingüístic i Cultural \(PALIC\)](#) adreçat a l'alumnat d'incorporació tardana al sistema educatiu de les Illes Balears, amb mancances en l'ús de la llengua catalana, que cursa estudis als instituts d'educació secundària ([BOIB núm. 22 de 2 de febrer de 2018](#)).

MARC NORMATIU CURRICULAR

EDUCACIÓ INFANTIL

- [Decret 30/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum i l'avaluació de l'educació infantil a les Illes Balears.](#)(BOIB núm. 101, de 2 d'agost de 2022)

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

- [Decret 31/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears.](#) (BOIB núm. 101, de 2 d'agost de 2022)

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA

- [Decret 32/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears](#) (BOIB núm. 101, de 2 d'agost de 2022)

BATXILLERAT

- [Decret 33/2022, d'1 d'agost pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears](#) (BOIB núm. 101, de 2 d'agost de 2022)

Annex 4 Exemples de rúbriques d'avaluació de la competència comunicativa.

RÚBRICA D'EXPRESSIÓ ESCRITA (1r i 2n)

ÍTEMS	Insuficient	Suficient/Bé	Notable	Excel·lent
Presentació i cal·ligrafia	No respecte marge, no escriu a la pauta, no posa data ni títol.	Cal·ligrafia il·legible La seva presentació pot millorar.	La seva grafia és llegible. A 1r escriure dins la pauta marcada	Utilitza una grafia llegible i bona presentació (respecte marge, data i títol en majúscula)
Lèxic	No fa servir la llengua que correspon. No redacta ni una oració simple.	El vocabulari emprat és escàs. 2-3 paraules noves. Usa molts barbarismes (interferències d'una altra llengua)	Introdueix algunes de les noves paraules apreses: 4-5 paraules noves. Utilitza algun barbarisme en l'escrit	Aplica el vocabulari adequat al tema: més de 5 paraules noves. Fa servir la llengua indicada correctament
Ortografia	No respecta les normes apreses. (només a 2n)	Respecta només una norma apresada.	Només respecta dos o tres de les normes apreses. (2n)	Respecta l'ortografia apresada. (majúscula a començament, a noms propis, punt final). 2n

RECORDA DEL P.E.R. (Pensar, Escriure, Revisar)

Recorda llegir en veu alta allò que escrius, veuràs i escoltaràs molts dels teus errors. Ànims i a poc a poc veuràs com ho faràs bé.

RÚBRICA D'EXPRESSIÓ ESCRITA (3r i 4t)

ÍTEMS	Insuficient	Suficient/Bé	Notable	Excel·lent
Continguts	L'extensió és insuficient o no està acabat. Les idees no són entenedores i/o estan desordenades.	Expressa 1 o 2 idees. El vocabulari emprat és escàs. L'extensió és breu pel tema treballat.	Expressa 3 o 4 idees. Introdueix algunes de les noves paraules apreses. L'extensió és acceptable pel tema treballat.	Expressa més de 3 o 4 idees. Aplica el vocabulari adequat al tema. L'extensió és adequada pel tema treballat.
Ortografia	No respecta les normes apreses.	Li costa respectar les normes apreses.	Només respecta algunes de les normes apreses.	Respecta l'ortografia apresada. (majúscula, punts, comes i treballades a classe).
Presentació: ús de marges, títols, lletra entenedora, data i/o nom	Ha oblidat 3 o més aspectes (marges, títol, data o nom, netedat). No hi ha un esforç per fer bona lletra.	Ha oblidat 2 aspectes (marges, títol, data o nom, netedat). La lletra no és entenedora.	Ha oblidat un aspecte (marges, títol, data o nom, netedat). La lletra és llegible.	Ha posat el títol, el nom i la data i ha deixat marges. La lletra és llegible i acurada.
Coherència	No hi ha cap idea clara.	La idea principal no queda clara i repeteix moltes paraules.	La idea principal queda clara i repeteix algunes paraules.	La idea principal queda clara i utilitza les paraules noves apreses.
Seqüenciació	L'extensió no permet la seqüenciació de les idees.	Les idees no estan ordenades i/o falta alguna part.	Les idees estan estructurades però incompletes.	Les idees estan estructurades i seqüenciades (inici, desenvolupament i desenllaç)

RECORDA DEL P.E.R. (Pensar, Escriure, Revisar) Recorda llegir en veu alta allò que escrius, veuràs i escoltaràs molts dels teus errors. Ànims i a poc a poc veuràs com ho faràs bé.

RÚBRICA D'EXPRESSIÓ ESCRITA (5è i 6è)

ÍT E M S	Insuficient	Suficient / Bé	Notable	Excel·lent
Presentació i cal·ligrafia	No he respectat els marges i he oblidat el títol, la data, el nom i el full no està net. I una cal·ligrafia il·legible.	He oblidat 2 aspectes (marges, títol, data o nom, netedat). I una cal·ligrafia poc clara.	He oblidat un aspecte (marges, títol, data o nom, netedat). I una cal·ligrafia entenedora, però millorable.	He posat el títol, el nom i la data i he deixat marges. I una bona cal·ligrafia (molt regular, harmoniosa...).
Coherència textual	- No hi ha cap tipus d'unitat en el text i no s'entén la idea global de la idea inicial. - No hi ha cap tipus de continuïtat en les idees exposades i existeixen moltes contradiccions i desequilibris. - Els conceptes no queden mica clars (tot el text és ambigu). - Totes/quasi totes les idees estan desordenades.	- Hi ha una certa unitat en el text, però no sempre s'entén el sentit global. - Hi ha cert desordre de les idees i es repeteixen o no estan ben definides. - Només hi ha claredat en alguns conceptes, la majoria no queden clars.	- Hi ha unitat en tot el text, aquest presenta un sentit global i segueix la idea inicial. - Continuïtat de les idees exposades sense contradiccions ni desequilibris en diferents paràgrafs, cadascun desenvolupa una idea. - Alguns conceptes queden clars i altres no (hi ha ambigüïtat). - Algunes idees estan desordenades tenint el compte el que sap i el que no sap la persona que ha de llegir el text.	- Hi ha unitat en tot el text, aquest presenta un sentit global i segueix la idea inicial. - Continuïtat de les idees exposades sense contradiccions ni desequilibris en diferents paràgrafs, cadascun desenvolupa una idea. - Tots els conceptes queden clars (no hi ha ambigüïtat). - Les idees estan ordenades tenint el compte el que sap i el que no sap la persona que ha de llegir el text
Aplicació normes ortogràfiques (estudiades a classe)	He fet més de 15 faltes ortogràfiques	He fet de 9 a 10 faltes ortogràfiques.	He fet de 7 a 9 faltes ortogràfiques	He fet menys de 6 faltes ortogràfiques
Estructura	No he separat els paràgrafs i no he emprat cap connector.	Un o més paràgrafs no estan separats i només he emprat 2 connectors.	L'estructura està ben ordenada amb diferents paràgrafs i 3 connectors diferents	L'estructura està ben ordenada amb diferents paràgrafs i 4 connectors diferents o més.
Lèxic	No he emprat cap paraula nova i he repetit varies vegades la mateixa.	He emprat 2 paraules noves i hi ha alguna repetició.	He emprat 3 paraules noves i no n'he repetit.	He emprat almenys 4 o més paraules noves i no he repetit vocabulari.

RECORDA DEL P.E.R. (Pensar, Escriure, Revisar)

Recorda llegir en veu alta allò que escrius, veuràs i escoltaràs moltes de les teves errades. Ànims i a poc a poc veuràs com ho faràs bé.

Coherència: quan les idees secundàries ajuden a arribar a les idees principals. Per a això les idees han d'estar expressades en un ordre determinat, per a què la persona que escolta o llegeix tenguí una idea molt clara del que es vol explicar.(Un text coherent ha de tenir: relació temàtica, NO contradicció i Pertinença).

Cohesió textual: utilització de paraules que permetin establir relacions i unions entre els textos

Connectors			
Per començar	Per anar seguint	Per afirmar	Per acabar
* Abans * En primer lloc * En principi * Inicialment * Per començar * Per iniciar * Primer	* A continuació * Aleshores * A més a més * Després * Llavors * Més tard * Per tant * Quan * També	* Certament * En efecte * Fins i tot * Per descomptat * També * Ben segur * Sens dubte	* En conclusió * En resum * Per acabar * Per finalitzar * Per últim * A la fi * Finalment

RÚBRICA D'EXPRESSIÓ ORAL (1r i 2n)

ÍTEMS	Insuficient	Suficient/Bé	Notable	Excel·lent
Ús del llenguatge no verbal	No fa servir cap tipus de llenguatge no verbal.	Utilitza molt poc llenguatge no verbal (no manté la mirada. No gesticula, mala postura corporal).	De vegades utilitza el llenguatge no verbal (manté la mirada i té una bona postura).	Utilitza un llenguatge no verbal adequat (quasi sempre manté la mirada, gesticula correctament i té una bona postura corporal).
Volum i dicció	No parla, l'hem de fer preguntes per obtenir informació.	Discurs lineal: no entona bé les frases i no vocalitza.	Comença a utilitzar una bona dicció, volum adequat i entonar les frases.	Parla amb bona dicció (veu clara, volum alt, vocalització, entonació...)
Fluïdesa i preparació	Llegeix tot .	La major part de l'exposició llegeix, no ha après el text.	Té l'ajuda d'un guió durant l'exposició.	Sap explicar i no necessita llegir.
Material de suport visual	No té cap tipus de material de suport.	El material aportat no té imatges i la lletra és petita	El material aportat és adequat: té imatges però té la lletra petita.	Ha preparat material de suport visual creatiu i original, amb imatges i lletra adequada.

RÚBRICA D'EXPRESSIÓ ORAL (3r i 4t)

ÍTEM	<i>Insuficient</i>	<i>Suficient / Bé</i>	<i>Notable</i>	<i>Excel·lent</i>
Utilitza un llenguatge no verbal adequat .	- No es dirigeix al públic en cap moment. - Se'l veu nerviós.	- En ocasions no es dirigeix al públic quan parla. - Es mostra insegur.	- Parla cap al públic amb una postura no adequada (recolzat a la paret, mans aplegades, mal assegut...) - Se'l veu relaxat.	- La seva postura és natural mirant contínuament al públic. - Els seus gestos acompanyen de manera apropiada la seva explicació. - Se'l veu relaxat i segur d'ell mateix.
Volum i dicció	No se l'entén quan parla, utilitza un ritme massa ràpid/lent i no vocalitza.	Parla de manera poc clara i entenedora. A més l'entonació i els ritmes són o massa ràpids o massa lents.	Parla de manera clara i entenedora encara que a voltes l'entonació i els ritmes són o massa ràpids o massa lents.	Parla amb bona dicció: • veu clara • volum alt • bona vocalització • entonació i ritme adequats
Fluïdesa i preparació	- No l'ha preparat i el llegeix tot o quasi tot.	- A l'hora d' exposar li manquen dades. - Li costa explicar allò que vol exposar. - Necessita consultar constantment un suport escrit o visual per fer la seva exposició.	- A l'hora d' exposar surt a vegades del tema. - Li costa explicar amb les seves pròpies paraules allò que vol exposar. - Necessita un suport escrit per fer la seva exposició.	- Exposar sense sortir del tema. - Sap explicar amb les seves pròpies paraules allò que vol exposar. - No necessiten un suport escrit per fer la seva exposició (encara que pot fer ús d'un guió, esquema o suport visual de referència).
Material de suport visual	El material visual: - No duu el material o no té relació amb la temàtica.	El material visual: - És escàs. - Està poc elaborat.	El material visual: - És de qualitat. - És adequat al que s'exposa.	El material visual: - És de qualitat. - És creatiu. - És adequat al que s'exposa.
Resolució de dubtes	- No sap respondre els dubtes.	- Respon alguns dubtes que li plantegen els seus companys.	- Respon quasi tots els dubtes que li plantegen els seus companys.	- Respon tots els dubtes que li plantegen els seus companys. - Posa exemples aclaridors.

RÚBRICA D'EXPRESSIÓ ORAL (5è - 6è)

ÍTEM	Insuficient	Suficient / Bé	Notable	Excel·lent
Utilitza un llenguatge no verbal adequat.	- NO manté una bona posició corporal i es recolza a la paret. - Es mostra insegur i una actitud passiva.	- Li costa mantenir durant tota l'exposició una bona posició corporal i a vegades es recolza a la paret. - Es mostra insegur.	- Manté durant tota l'exposició una bona posició corporal. - Se'l veu relaxat i segur d'ell mateix.	- Manté durant tota l'exposició una bona posició corporal. - Els seus gestos acompanyen de manera apropiada la seva explicació. - Se'l veu relaxat i segur d'ell mateix. - Manté de manera continuada la mirada als companys.
Volum i dicció	Parla de manera poc clara i entenedora. A més l'entonació i els ritmes són o massa ràpids o massa lents.	De vegades parla de manera poc clara i entenedora. A més l'entonació i els ritmes són o massa ràpids o massa lents.	Parla de manera clara i entenedora encara que a voltes l'entonació i els ritmes són o massa ràpids o massa lents.	Parla amb bona dicció: - veu clara - volum alt - bona vocalització - entonació i ritme adequats
Fluïdesa i preparació	- Expressa amb poca claredat i fluïdesa el contingut del tema. - Li costa explicar allò que vol exposar. - Necessita consultar constantment un suport escrit o visual per fer la seva exposició.	- De vegades expressa amb poca claredat i fluïdesa el contingut del tema. - De vegades li costa explicar allò que vol exposar. - De vegades necessita consultar constantment un suport escrit o visual per fer la seva exposició.	- Expressa amb claredat i fluïdesa el contingut del tema. - Li costa explicar amb les seves pròpies paraules allò que vol exposar. - Necessita un suport escrit per fer la seva exposició.	- Expressa amb claredat i fluïdesa el contingut del tema. - Sap explicar amb les seves pròpies paraules allò que vol exposar. - No necessiten un suport escrit per fer la seva exposició (encara que pot fer ús d'un guió, esquema o suport visual de referència).
Material de suport visual	NO porta material	El material no és l'adequat.	El material visual: - És de qualitat. - És adequat al que s'exposa.	El material visual: - És de qualitat. - És creatiu. - És original. - És adequat al que s'exposa.
Interès del públic	NO manté l'interès del públic.	- Sols manté l'interès d'una part del públic.	- Només manté l'interès del públic en alguns moments de l'exposició.	- Manté l'interès del públic durant tota l'exposició.
Temps	- No s'ajusta al temps previst (excessivament llarg o curt).	-No s'ajusta al temps previst (excessivament llarg).	- S'ajusta al temps previst però amb final precipitat.	- S'ajusta al temps previst. - Fa un comiat adient
Resolució de dubtes	- NO respon a cap dubte.	- Respon alguns dubtes que li plantegen els seus companys.	- Respon quasi tots els dubtes que li plantegen els seus companys.	- Respon tots els dubtes que li plantegen els seus companys. - Posa exemples aclaridors.

RÚBRICA TREBALL COOPERATIU (1r i 2n)

Ítems	Insuficient	Suficient / Bé	Notable	Excel·lent
Respecte el torn de paraula	Mai respecta el torn de paraula.	De vegades respecta el torn de paraula	Normalment respecta el torn de paraula	Sempre respecta el torn de paraula
Escolta la opinió dels altres	No escolta les opinions dels altres.	A vegades escolta.	Escolta les opinions dels altres, però li costa respectar-les	Escolta i respecte les opinions dels altres
Arriba a acords	Baralla sempre quan es tracta d'arribar a acords.	A vegades arriba a acords.	Quasi sempre arriba a acords	Sempre arriba a acords amb tots els companys.
Compleix amb el seu rol	Mai compleix el seu rol.	A vegades compleix el seu rol.	Quasi sempre compleix el seu rol.	A vegades compleix el seu rol.
Ajuda	Ni ajuda , ni demana ajuda.	Dos membres ajuden	Alguns membres ajuden	Tots els membres ajuden
		Dos membres demanen ajuda	Alguns membres demanen ajudes	Tots els membres demanen ajudes

RÚBRICA TREBALL COOPERATIU (3r i 4t)

ÍTEM	Insuficient Suficient / Bé Notable Excel·lent			
Respecta el torn de paraula	- No aixeca la mà. - Parla quan no toca.	- A vegades se li oblidava aixecar la mà. -Parla quan no toca.	- Quasi sempre aixeca la mà quan vol intervenir. -Respecta els torns de paraula.	- Sempre aixeca la mà quan vol intervenir. - No interromp els companys ni el mestre.
Escolta les opinions dels altres	- No escolta les opinions dels altres. - No respecta les opinions dels altres.	- A vegades escolta i a vegades no. - No sempre respecta les opinions dels altres.	- Quasi sempre escolta i respecta les opinions dels altres.	- Escolta i respecta les opinions dels altres.
Arriba a acords	- No mostra interès per arribar a acords.	- Algunes vegades mostra interès per arribar a acords tot i que a vegades no ho aconsegueix.	- Quasi sempre mostra interès per arribar a acords malgrat a vegades no ho aconsegueix.	- És capaç d'arribar a un acord amb la resta.
Compleix les tasques eficientment.	- No inicia la tasca o no té res a veure amb el que es demana.	- Li costa realitzar-la.	- Acaba la tasca però no la revisa. - Planifica la seva tasca.	- Acaba la tasca, la modifica, revisa, repensa, i millora si és necessari. - S'organitza per tal de planificar la seva tasca.
Compleix amb el seu rol	- Té dificultats per complir amb el seu rol dins el grup.	- De vegades desenvolupa el seu rol amb responsabilitat.	- Desenvolupa quasi sempre el seu rol amb responsabilitat.	- Desenvolupa sempre les tasques del seu rol amb responsabilitat.

RÚBRICA TREBALL COOPERATIU (5è i 6è)

ÍTEM	Insuficient	Suficient / Bé	Notable	Excel·lent
Respecta el torn de paraula	Mai aixeca la mà. Parla quan no toca.	A vegades olvida aixecar la mà. Parla quan no toca.	Quasi sempre aixeca la mà quan vol intervenir. Només parla quan diuen el seu nom.	Sempre aixeca la mà quan vol intervenir. Intenta que els altres respectin el torn de paraula. Només parla quan diuen el seu nom. No interromp els companys ni el mestre.
Escolta les opinions dels altres	No escolta ni respecte el torn dels altres	De vegades escolta i a vegades no. No sempre respecte l'opinió dels altres.	Escolta amb respecte les opinions dels altres.	Escolta amb respecte les opinions dels altres. És capaç de modificar o enriquir la seva opinió a partir d'altres aportacions.
Arriba a acords	Mai mostra interès per arribar a acords. No intenta resoldre conflictes de forma autònoma, ni demana ajuda	Algunes vegades mostra interès per arribar a acords però sovint no ho aconsegueix. Necessita amb freqüència l'ajuda del mestre per resoldre els possibles conflictes.	Mostra interès per arribar a acords malgrat de vegades no ho aconsegueix. La seva actitud és amable però de vegades necessita l'ajuda del mestre per resoldre els possibles conflictes.	És capaç, a partir de diferents opinions, d'arribar a un acord amb la resta. La seva actitud és amable, empàtica i resolutiva per resoldre els possibles conflictes
Compleix les tasques	No acaba mai a temps	Li costa acabar en el temps suficient.	Acaba en el temps suficient però sense temps per revisar tasca. De vegades s'organitza el temps mirant el rellotge per tal de planificar la seva tasca.	Acaba en el temps suficient per poder modificar, revisar, repensar, millorar la seva tasca. S'organitza el temps mirant el rellotge per tal de planificar la seva tasca
Compleix amb el seu rol	No desenvolupa el seu rol.	De vegades desenvolupa el seu rol amb responsabilitat.	Desenvolupa el seu rol amb responsabilitat És conscient de les tasques que corresponen sols a alguns rol.	Desenvolupa sempre les tasques del seu rol amb responsabilitat. És conscient de les tasques que corresponen a cada rol. A més a més de la seva tasca s'implica en que la resta porti a terme les seves tasques.
Ajuda i demana ajuda	Mai ajuda als companys Mai demana ajuda	Quasi mai ajuda als companys que ho necessiten. Quasi mai demana ajuda .	De vegades ajuda als companys que ho necessiten. Demana ajuda al mestre sense intentar cercar altres solucions amb els seus companys o pel seu compte.	Sempre ajuda als companys que ho necessiten. Demana ajuda al mestre quan no ha trobat altres solucions amb els seus companys o pel seu compte.



G CONSELLERIA
O EDUCACIÓ
I FORMACIÓ
B PROFESSIONAL

CEIP MESTRE LLUÍS ANDREU
07860 FORMENTERA
ceipmestrelluisandreu@educaib.eu
Tel/fax 971322497

Juan Alberto García Rubio, secretari del CEIP Mestre Lluís Andreu, de Sant Francesc de Formentera, Illes Balears.

Certific que:

El projecte lingüístic per al curs 2023-2024, va quedar aprovat pel Consell Escolar en data 12 de juliol de 2023.

I, perquè consti, expedixo, aquest certificat a Sant Francesc de Formentera, 12 de juliol de 2023.

Vist i plau

EL DIRECTOR

Santiago Ramírez Arnau



EL SECRETARI

Juan Alberto García Rubio.