



PLA DIGITAL DE CENTRE



**Financiado por
la Unión Europea**
NextGenerationEU



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Plan de
Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



G CONSELLERIA
O EDUCACIÓ
I FORMACIÓ
B PROFESSIONAL

1. INTRODUCCIÓ	4
1.1. Descripció i contextualització del centre	4
2. MEMBRES DE LA COMISSIÓ #CompDigEdu	5
3. ANÀLISI DE LA SITUACIÓ INICIAL	6
3.1. Anàlisi del SELFIE	6
3.2. FORTALESES I DEBILITATS	7
4. PLA D'ACCIÓ	8
4.1. Línies estratègiques d'actuació	8
4.1.1. Pràctiques de lideratge i governança* (dimensió organitzativa)	8
4.1.2. Pràctiques d'ensenyament i aprenentatge (dimensió pedagògica)	9
4.1.3. Desenvolupament professional continu (DPC) (dimensió organitzativa)	10
4.1.4. Pràctiques d'avaluació (dimensió pedagògica)	11
4.1.5. Continguts i currículum (dimensió pedagògica)	12
4.1.6. Col·laboració i treball en xarxa (dimensió organitzativa)	13
4.1.7. Infraestructura (dimensió tecnològica)	14
5. DIFUSIÓ I COMUNICACIÓ DEL PDC A LA COMUNITAT EDUCATIVA	15
6. AVALUACIÓ	16
6.1. Anàlisi de l'efectivitat de les actuacions proposades als objectius	16
7. ANNEX	18
7.1. Taules de resum d'actuacions	18

DADES DEL CENTRE			
Centre	CEIP Mestre Lluís Andreu	Codi	07007644
Adreça	Av. de Portossaler, S/N, 07860 Sant Francesc Xavier, Illes Balears		
Correu	ceipmestrelluisandreu@educaib.eu		

Taula 1. Dades del centre.

APROVACIÓ I REVISIÓ DEL DOCUMENT*			
Aprovat per	Claustre	Data	29/11/2023
Aprovat per	Consell Escolar	Data	19/12/2023
Edició	Data de realització	Modificacions realitzades	Vigent
2023-24	Curs acadèmic 2022-23	No existeixen. Versió inicial.	☒
			☐
			☐
			☐

Taula 2. Aprovació, número d'edició i revisió del document.

*Control de registre de versions del document.

1. INTRODUCCIÓ

El present **Pla Digital de Centre** (d'ara endavant, **PDC**) ha estat consensuat i desenvolupat pels membres encarregats de dinamitzar i millorar la Competència Digital Educativa del centre (#CompDigEdu) seguint les instruccions de principi de curs proporcionades per la Conselleria d'Educació i Formació Professional del Govern de les Illes Balears. Ha estat inclòs al Projecte Educatiu de Centre (PEC) després de ser aprovat pel Claustre i pel Consell Escolar a les dates indicades a la [pàgina anterior](#) del present document.

1.1. Descripció i contextualització del centre

Les següents informacions descriuen i contextualitzen el nostre centre:

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE	
Enllaç al document	https://ceipmestrelluisandreu.net/wp-content/uploads/2022/05/Projecte-educatiu-centre-v02.pdf

Taula 3. Enllaç al Projecte Educatiu del Centre (PEC).

Recull de dades bàsiques:

DADES BÀSIQUES DEL CENTRE		
	Nombre total de membres de l' <u>equip directiu</u>	3
	Nombre total de <u>docents</u>	32
	Nombre total d' <u>alumnes</u>	335

Taula 4. Dades bàsiques del centre.

ENSENYAMENTS IMPARTITS AL CENTRE*					
	Núm. alumnes	Núm. docents		Núm. alumnes	Núm. docents
Ed. Infantil ▾	93	11	Ed. Primària ▾	236	21

INFRAESTRUCTURA
<u>Nombre d'espais físics</u> per a l'aprenentatge*
25
<u>Entorns virtuals</u> per a l'aprenentatge (<i>Classroom, Teams, Moodle...</i>)
Classroom.
Infraestructura de <u>xarxa i connectivitat</u>
Wi-fi per tot el centre i connexió per cable.

Taula 6. Infraestructura.

*Nombre d'espais disponibles al centre per a la docència directa amb l'alumnat: aula, saló d'actes, biblioteca, espai d'ambients, etc.

2. MEMBRES DE LA COMISSIÓ #CompDigEdu

MEMBRES DE LA #CompDigEdu*			
Membre		Càrrec	Funció
	Alejandro Solís Rodríguez	Membre de la comissió TIC / Educació física / Secretari	Dinamitzador/a de l'estratègia digital del centre com a membre de la #CompDigEdu

Taula 7. Membres de la Comissió per a la millora de Competència Digital Educativa del centre.

*També, si escau, es pot afegir el/la representant del claustre encarregat de la gestió dels recursos digitals del centre (Pla per a la digitalització del sector educatiu, #EcoDigEdu).

3. ANÀLISI DE LA SITUACIÓ INICIAL

Amb la finalitat de poder determinar quins són els objectius que compondran el present PDC i que permetran a la nostra institució dur a terme el procés de transformació digital, és de cabdal importància analitzar quina és la situació actual que servirà de base al present projecte.

3.1. Anàlisi del SELFIE

Després d'haver dut a terme l'informe SELFIE que ens ha retornat dades que requereixen la nostra interpretació i intervenció, les principals conclusions extretes són:

ANÀLISI INFORME SELFIE	
Data de realització: curs 2022-23	Dades de participació: 100 % Equip directiu 47 % Professorat 0 % Alumnat
Conclusions	
Dels resultats globals de les 8 àrees	De forma global, els resultats indiquen necessitats en quant als recursos e infraestructura TIC, més necessitat de lideratge amb estratègies i un pla, així com de col·laboració amb espais per compartir, debatre i avaluar el progrés en l'àmbit TIC, i destaca la implementació a l'aula de les TIC així com els coneixements en l'àmbit tecnològic de l'alumnat.
Dels resultats les àrees de forma individual	A. Lideratge: Necessitats de desenvolupar un pla d'actuació. B. Col·laboració i xarxes: Necessitat de tenir temps i espai per debatre, col·laborar i avaluar el progrés en matèria TIC. C. Infraestructura i equips: Necessitats en actualitzar tot el material TIC i l'infraestructura, així com d'assistència tècnica. Destaca positivament l'accés a internet. D. Desenvolupament professional continu: Valora positivament la participació en cursos de formació permanent i la necessitat de dur-los a terme, i troben necessitats en l'intercanvi d'experiències entre docents. E. Pedagogia: suports i recursos: Apartat relacionat amb l'ús pedagògic de les TIC, que es valora

	positivament la creació de recursos TIC així com l'aplicació d'aquests, i pot millorar amb la comunicació amb la comunitat educativa i els entorns virtuals d'aprenentatge. F. Pedagogia: implementació a l'aula: Els punts més febles son la col·laboració entre l'alumnat així com dur a terme projectes interdisciplinars, en materia TIC. I es valora positivament l'adaptació i la inclusió de l'alumnat en aquest amb aquest àmbit així com el foment de la creativitat. G. Pràctiques d'avaluació: Punt amb bastants necessitats per part del professorat, on es troben deficiències en quant a l'avaluació de les destreses, la retroalimentació, els comentaris dels alumnes sobre la seva propia tasca i autoreflexió. H. Competències digitals de l'alumnat: Es valora en general bastant positivament en quant al comportament segur, comunicació, responsabilitat, però presenten necessitats a l'hora de crear contingut digital. Finalment, destacar que les valoracions positives més altes son de 3,7 sobre 5, per tant, en general es troba una necessitat d'ampliar aquestes parts positives de cada àrea i reforçar les que es troben necessitats.
Dels resultats de les preguntes "Altres àrees"	A continuació, es presenten les respostes amb més vots de cada apartat: - Factors que limiten l'ús de les tecnologies: 1. Equip digital insuficient: 100% i 92,9% 2. Suport tècnic limitat o inexistent: 50% i 57,1% 3. Falta de temps per als professors: 50% i 42,9% 4. Connexió a internet poc fiable o lenta: 50% i 42,9% Són els factors més limitants en l'àmbit TIC. - Factors negatius per aprenentatge híbrid: 1. Accés limitat de l'alumnat a dispositius digitals: 100% i 64,3% 2. Dificultats per donar suport a les famílies o

	tutors per ajudar-los: 100% i 42,9% 3. Els docents no tenen temps per desenvolupar material: 50% i 42,9% Son les principals necessitats a reforçar. - Utilitat de les activitats de DPC: 1. Formació permanent en línia: 3.9 2. Formació permanent a través de la col·laboració: 3.5 3. Formació permanent presencial: 3.1 Aquestes son les formacions que s'han trobat més útils. - Seguretat en utilitzar la tecnologia: 1. Impartició de classes: 4.3 2. Preparació de classes: 4.1 3. Comunicació: 4.1 Algunes dificultats en la retroalimentació i suport. - Percentatge de temps: La mitjana resultant és de 26%-50% del temps dedicat a la pràctica docent en àmbit TIC. - Adopció de la tecnologia: Un 42% del professorat comença a fer servir les tecnologies digitals abans dels seus companys, un altre 33% al mateix temps que la resta i un 25% son innovadors i exploren noves tecnologies. S'ha de tenir present que els docents que no tenen moltes competències TIC probablement no han participat en aquesta enquesta. - Ús de la tecnologia (alumnes): No hi ha dades perquè l'alumnat no ha participat. - Accés de l'alumnat a dispositius fora de l'escola (alumnes):
--	--

	No hi ha dades perquè l'alumnat no ha participat. - Coneixement tècnic de l'estudiant (alumnes): No hi ha dades perquè l'alumnat no ha participat. Tot i així, es valora positivament a les enquestes anteriors el coneixement de l'alumnat en matèria TIC, a excepció de la creació de continguts digitals.
De les preguntes pròpies afegides pel centre	No hem afegit cap pregunta.

Taula 8. Anàlisi de resultats de l'informe SELFIE.

3.2. FORTALESES I DEBILITATS

Després d'haver utilitzat l'eina SELFIE per valorar el nivell d'integració de les tecnologies digitals a la institució, som capaços, a hores d'ara, d'extreure les següents conclusions:

ANÀLISI D'OPORTUNITATS
 Fortaleses - El professorat es troba motivat en l'aprenentatge i aplicació de l'ús de les noves tecnologies. - En general, el coneixement del professorat sobre les noves tecnologies els hi permet aplicar-les a classe i preparar material. - Des de la perspectiva de la comunitat educativa, l'alumnat té suficients coneixements en matèria TIC, responsabilitat i actituds segures a les xarxes. - La comunitat educativa mostra interès en realitzar debats, compartir experiències i tenir espais de reflexió. - En general, hi ha una línia de referència en quant als aspectes a reforçar.



Debilitats

- Dificultats en les TIC amb l'avaluació de l'alumnat.
- Necessitats de més suport tècnic.
- Necessitats d'adquisició de nou material TIC e infraestructures.
- Necessitats d'espais de reflexió, de diàleg, avaluació i per compartir experiències entre docents en l'àmbit TIC.
- Dificultats en l'ensenyament a l'alumnat sobre creació de continguts digitals.
- Necessitats de més temps per dedicar a la preparació de material TIC.
- Dificultats amb la formació permanent presencial.
- Equips digital insuficient amb l'alumnat.
- Baixa competència digital de les famílies.

Taula 9. Factors a tenir en compte en forma d'anàlisi parcial DAFO per a l'elaboració del PDC.

4. PLA D'ACCIÓ

Una vegada analitzats els punts forts i febles de la nostra institució, és el moment per definir els objectius i les actuacions necessàries per aconseguir-los. Per fer-ho i seguint les directrius del [#DigCompOrg](#) ho dividirem atenent aquestes [tres dimensions](#): pedagògica, organitzativa i tecnològica.

4.1. Línies estratègiques d'actuació

4.1.1. Pràctiques de lideratge i governança* (dimensió organitzativa)

Actuacions vinculades amb l'equip directiu: gestió i funcionament del centre

OBJECTIUS: LIDERATGE I GOVERNANÇA

El coordinador Td s'encarrega de crear les comptes d'usuari que faran servir els docents a l'inici de curs. També es fa de forma immediata en el moment d'una nova incorporació, i se li donen les credencials.

Respecte als comptes de l'alumnat, s'encarrega direcció de crear-les i tenir accés a l'administració de la consola.

Els membres de la comissió TD també s'encarreguen dels usuaris de la impressora.

Tenim un drive compartit amb el correu de educaib gestionat per Conselleria i una altre del centre. El GESTIB del centre està compartit i organitzat per seccions i on tot el claustre té accés com a editor.

A l'inici de curs es revisa i es torna a informar a les famílies per signar la clàusula de protecció de dades respecte als drets d'imatge o si s'han de fer canvis en els permisos signats.

Al centre tenim diferents comissions que s'encarreguen de diversos tipus de responsabilitats.

Per a les absències de professorat i qualsevol altre tipus de comunicació formal, es fa servir el GESTIB, que es el canal de comunicació oficial.

A més a més, també tenim canals de comunicació tals com la pàgina web, tenim comptes de xarxes socials com pàgina de facebook i usuari a instagram, per promocionar i donar a conèixer informació del centre.

Objectiu 1: Assolir una línia metodològica comú respecte a les TIC.

Actuació 1: Realitzar claustres pedagògics dedicats a avaluar i compartir l'ús de

les TIC en les aules, així com plataformes educatives, programes, activitats...

Actuació 2: Formar un equip impulsor per fomentar la creativitat amb les TIC en la docència.



Veure a l'[annex](#) la taula/es de resum d'actuacions proposades pel centre per a l'acompliment de l'objectiu/s de la present línia estratègica.

4.1.2. Pràctiques d'ensenyament i aprenentatge (dimensió pedagògica)

Actuacions vinculades amb el professorat i l'alumnat

OBJECTIUS: ENSENYAMENT I APRENENTATGE

Per a la construcció de la programació d'aula i les situacions d'aprenentatge, es fa servir principalment els documents de google compartits al drive entre docents, per fomentar i facilitar la tasca col·laborativa, i tenir fàcil accés.

A l'hora de triar recursos digitals per al centre, es té present que siguin flexibles, inclusivius, interdisciplinars, creatius i significatius.

Es fa servir el drive per compartir recursos i continguts, tot i que no s'aplica gaire ja que una de les demandes es la necessitat de reflexionar i compartir experiències relacionades amb TIC.

Com a entorn virtual de comunicació i ensenyament, es fa servir principalment el classroom.

Per a atendre les diferències personals en l'aprenentatge, es treballa en activitats globals que permetin la recerca i aplicació dels coneixements al nivell de l'alumnat així com la interacció i el suport amb treballs i tasques en parelles o grups, així com flexibilitzar i adaptar les tasques.

Respecte a l'ús responsable i el benestar digital, es fomenten sessions de gestió

emocional en el que es parla d'aquest tema així com el concurs consumópolis i de forma transversal es fomenta la seguretat a internet, l'ús responsable i la protecció a les xarxes, quan es fan servir aquests recursos digitals.

Objectiu 1: Mantenir entre 1 i 3 plataformes educatives digitals per fer-les servir a nivell de centre.

Actuació 1: Establir les plataformes en comú de centre.

Actuació 2: Solucionar, revisar, i aprendre a fer-les servir.



Veure a l'[annex](#) la taula/es de resum d'actuacions proposades pel centre per a l'acompliment de l'objectiu/s de la present línia estratègica.

4.1.3. Desenvolupament professional continu (DPC) (dimensió organitzativa)

Actuacions vinculades amb el professorat

OBJECTIUS: DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU

Actualment, s'està duent a terme un pla de formació a mitjà termini per fer les formacions en l'àmbit TIC necessàries per tenir la certificació A2/B1 digital. Al curs 2022-2023 es varen fer les primeres àrees i el curs 2023-2024 s'han de realitzar realitzar les altres 4 àrees restants.

Objectiu 1: Tenir la competència digital A2/B1.

Actuació 1: Fomentar la realització dels cursos de formació a nivell de centre.

	Veure a l'annex la taula/es de resum d'actuacions proposades pel centre per a l'acompliment de l'objectiu/s de la present línia estratègica.
---	---

4.1.4. Pràctiques d'avaluació (dimensió pedagògica)

Actuacions vinculades amb el professorat i l'alumnat

OBJECTIUS: PRÀCTIQUES D'AVALUACIÓ

L'avaluació de les TIC amb l'eina SELFIE ha estat un eina essencial per establir les bases, fortaleeses i dificultats del centre, tot i així, ha tingut una baixa participació. Els mecanismes d'avaluació de l'alumnat no tenen un fil conductor en comú sòlid i existeix molta diversitat en quant a l'ús de les TIC en aquest àmbit.

Objectiu 1: Realitzar una avaluació TIC amb l'eina SELFIE.

Actuació 1: Dur a terme una altra avaluació SELFIE el curs 2023-2024.

Objectiu 2: Fomentar ús quadern del professor GESTIB.

Actuació 1: Dur a terme un curs de formació en aquest àmbit.

	Veure a l'annex la taula/es de resum d'actuacions proposades pel centre per a l'acompliment de l'objectiu/s de la present línia estratègica.
---	---

4.1.5. Continguts i currículum (dimensió pedagògica)

Actuacions vinculades amb el professorat i l'alumnat

OBJECTIUS: CONTINGUTS I CURRÍCULUM

Al centre, es comparteixen pel drive materials i recursos, però no existeix una organització clara i tampoc és una costum generalitzada, ja que es comparteixen especialment en dies assenyalats com nadal, dia de la dona, etc...

En definitiva, no hi ha un banc de recursos organitzat. Si que es duu a terme el programa DUA.

Objectiu 1: Crear un banc de recursos digitals organitzat i fomentar el seu ús.

Actuació 1: Crear les carpetes al drive i organitzar-les per nivells i tipus de recurs.

Actuació 2: Fomentar l'ús del banc de recursos i la solidaritat a l'hora de compartir recursos i material.



Veure a l'[annex](#) la taula/es de resum d'actuacions proposades pel centre per a l'acompliment de l'objectiu/s de la present línia estratègica.

4.1.6. Col·laboració i treball en xarxa (dimensió organitzativa)

Actuacions vinculades amb l'equip directiu, el professorat i l'alumnat

OBJECTIUS: COL·LABORACIÓ I TREBALL EN XARXA

El centre col·labora amb altres entitats públiques de manera regular, però hi ha un déficit de relació entre centres. Sí que s'han realitzat xerrades i orientacions respecte a l'àmbit TIC.

Les aules son obertes i flexibles, per tant, és habitual poder realitzar observacions entre iguals, ja siguin paral·lels, PT, u altres membres de la comunitat educativa, incloent famílies.

Objectiu 1: Crear activitats col·laboratives amb altres centres relacionades amb les TIC. (ex: un forus, un concurs, visites...).

Actuació 1: Mantenir un contacte regular amb altres centres.

Actuació 2: Organitzar i dissenyar activitats per nivells de tipus col·laboratives amb altres centres i proposar-les.



Veure a l'[annex](#) la taula/es de resum d'actuacions proposades pel centre per a l'acompliment de l'objectiu/s de la present línia estratègica.

4.1.7. Infraestructura (dimensió tecnològica)

Actuacions vinculades amb infraestructures i equipament

OBJECTIUS: INFRAESTRUCTURA

El centre està millorant la seva dotació de dispositius i ha incrementat el nombre d'ordinadors i de pantalles interactives amb la dotació de la Conselleria d'educació.

A les aules d'infantil encara tenim instal·lats projectors amb pissarres interactives.

Per al curs 2023-24 tenim ja adquirits 35 Chromebooks i 12 portàtils per als cursos de segon i tercer cicle de primària. Així i tot hi ha demanda de més ordinadors perquè sobretot al tercer cicle veuen que no són suficients.

Les tablets que tenim i els miniordinadors estan deixant de fer-se funcionar pels problemes que van ocasionant per la seva obsolescència.

La xarxa funciona correctament, però té moments de saturació si hi ha molts dispositius connectats al mateix temps.

Objectiu 1: Augmentar el nombre de chromebooks i tablets del centre.

Actuació 1: Valorar i realitzar un pressupost per determinar la viabilitat.

Actuació 2: Seleccionar els models i determinar la quantitat.



Veure a l'[annex](#) la taula/es de resum d'actuacions proposades pel centre per a l'acompliment de l'objectiu/s de la present línia estratègica.

5. DIFUSIÓ I COMUNICACIÓ DEL PDC A LA COMUNITAT EDUCATIVA

Per tal d'assegurar que la comunitat educativa és coneixedora de l'estratègia de transformació digital a la qual participam mitjançant el desenvolupament del present pla, establim el calendari següent de comunicacions per fer-ne la seva adequada difusió.

DIFUSIÓ DEL PDC A LA COMUNITAT EDUCATIVA*				
Data	Canal	URL	Responsable	Destinatari
Desemb	Pàgina web del	https://ceipmest	Equip Directiu ▾	Comunitat

re 2023	centre	relluisandreu.net/		educativa
Desembre 2023	Pàgina web del centre	https://ceipmestrelluisandreu.net/	#CompDigEdu ▾	
Desembre 2023	Pàgina web del centre. Sessió de claustre	https://ceipmestrelluisandreu.net/	Claustre ▾	Professorat
Desembre 2023	Pàgina web del centre. Sessió de Consell escolar	https://ceipmestrelluisandreu.net/	Consell Escolar ▾	Consell escolar.
			Altres ▾	

Taula 17. Difusió del PDC a la comunitat educativa del centre.

*Esborrar les línies dels responsables no encarregats al centre de fer difusió del PDC. Afegir-ne d'altres, si escau.

6. AVALUACIÓ

El Pla Digital de Centre és un document viu que està sotmès a contínues revisions, modificacions i propostes de millora. Per això, és de cabdal importància establir un sistema d'avaluació mitjançant la valoració dels indicadors d'assoliment dels objectius anteriorment descrits per a les diferents línies estratègiques i d'actuació.

6.1. Anàlisi de l'efectivitat de les actuacions proposades als objectius

Avaluació d'actuacions i objectius:

AVALUACIÓ D'ACTUACIONS I OBJECTIUS*				
Àrea: Lideratge i governança ▾				
Objectiu núm.	Actuació núm.	Nivell		
		No aconseguit	En procés	Aconseguit
Obj. 1	Act. 1			

Obj. 1	Act. 2			
Obj. X	Act. 1			
Obj. X	Act. 2			
Obj. X+1	Act. 1			
% de consecució d'actuacions proposades en aquesta àrea:		Mitjana*		
		__ %	__ %	__ %
Propostes de millora pel que fa als objectius proposats en aquesta àrea:				

Taula 18. Avaluació d'actuacions i objectius.

*Informació disponible a partir de la primera revisió del PDC. Duplicar aquesta taula, una per a cada una de les àrees per a les quals es tinguin objectius proposats. [Ajuda per emplenar aquesta taula](#).

VALORACIÓ RESPECTE DE LA TASCA DESENVOLUPADA PER L'EQUIP IMPULSOR #CompDigEdu
Valoració
Propostes de millora
Previsió de la seva composició

Taula 19. Valoració de la tasca duta a terme pels membres de la #CompDigEdu.

El present Pla Digital de Centre és part inherent del Projecte Educatiu de Centre, de la Programació Anual i del Projecte de Direcció, per la qual cosa, s'analitzarà i revisarà puntualment així com ho decideixi inspecció educativa i el mateix centre. Tot i això, es recomana una revisió del mateix de manera anual essent de cabdal importància avaluar la situació del centre mitjançant eines específiques com el SELFIE o els possibles DAFO que hagi recomanat el centre.

7. ANNEX

7.1. Taules de resum d'actuacions

LIDERATGE I GOVERNANÇA

OBJECTIU 1: Assolir una línia metodològica comú respecte a les TIC.

- **Objectiu específic 1: Compartir e innovar en les pràctiques educatives TIC com equip educatiu.**

INDICADOR	S'ha dedicat una punt d'un claustre cada trimestre a compartir idees en l'àmbit TIC.			
VALOR DE REFERÈNCIA/META	20% dels claustres dediquen temps a compartir idees en l'àmbit TIC.			
ACTUACIONS				
DESCRIPCIÓ	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ	RECURSOS NECESSARIS	AVALUACIÓ I SEGUIMENT
Realitzar claustres pedagògics dedicats a avaluar i compartir l'ús de les TIC en les aules, així com plataformes educatives, programes, activitats...	Equip directiu	Setembre-Juny	Google drive	Acta de la reunió
Formar un equip impulsor per fomentar la creativitat amb les TIC en la docència.	Equip directiu	Setembre	Google drive	Informe de seguiment

ENSENYAMENT I APRENENTATGE

OBJECTIU 1: Utilitzar plataformes digitals a nivell de centre.

- **Objectiu específic 1:** Mantenir entre 1 i 3 plataformes educatives digitals per fer-les servir a nivell de centre.

INDICADOR	Utilitzar 1-3 plataformes digitals al centre.			
VALOR DE REFERÈNCIA/META	60% del claustre fa servir les mateixes 1-3 plataformes digitals.			
ACTUACIONS				
DESCRIPCIÓ	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ	RECURSOS NECESSARIS	AVALUACIÓ I SEGUIMENT
Fer una proposta flexible de les plataformes digitals a utilitzar	Comissió TIC	Setembre	Google drive	Acta de la reunió.
Pactar i establir quines es faran servir a nivell de centre.	Claustre	Setembre	Google drive	

DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU

OBJECTIU 1: Formar-se en matèria TIC.

- Objectiu específic 1: Tenir la competència digital A2/B1.

INDICADOR	Tenir la certificació digital A2/B1			
VALOR DE REFERÈNCIA/META	80% del claustre té la certificació digital A2/B1			
ACTUACIONS				
DESCRIPCIÓ	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ	RECURSOS NECESSARIS	AVALUACIÓ I SEGUIMENT
Fomentar la realització dels cursos de formació a nivell de centre.	Equip directiu	2023-2024	IBSTEAM, GESTIB	Inscripcions dels cursos.

PRÀCTIQUES D'AVALUACIÓ

OBJECTIU 1: Avaluar l'estat del centre en matèria TIC.

- Objectiu específic 1: Realitzar una avaluació TIC amb l'eina SELFIE.
- Objectiu específic 2: Augmentar la participació al qüestionari SELFIE.

INDICADOR	Participació qüestionari SELFIE			
VALOR DE REFERÈNCIA/META	60% del claustre i alumnat ha participat en el qüestionari SELFIE.			
ACTUACIONS				
DESCRIPCIÓ	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ	RECURSOS NECESSARIS	AVALUACIÓ I SEGUIMENT
Avisar de la importància de la realització del qüestionari i de les dates.	comissió TIC	Novembre	SELFIE	Acta del claustre.
Dur a terme el qüestionari SELFIE	comissió TIC	Novembre	SELFIE	Resultats SELFIE.

OBJECTIU 2: Utilitzar el quadern del professor GESTIB. • Objectiu específic 1: Fomentar l'ús quadern del professor GESTIB.				
INDICADOR	Utilització del quadern del professor GESTIB			
VALOR DE REFERÈNCIA/META	50% del claustre utilitza el quadern del professor GESTIB per avaluar i dur un seguiment.			
ACTUACIONS				
DESCRIPCIÓ	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ	RECURSOS NECESSARIS	AVALUACIÓ I SEGUIMENT
Dur a terme un curs de formació en aquest àmbit.	Claustre	2023-2024	IBSTEAM / CEP	Avaluacions de trimestres.

CONTINGUTS I CURRÍCULUM

OBJECTIU 1: Unificar idees, recursos i eines didàctiques TIC.

- Objectiu específic 1: Crear un banc de recursos digitals organitzat i fomentar el seu ús..

INDICADOR	Banc de recursos al drive			
VALOR DE REFERÈNCIA/META	50% del claustre ha aportat alguna idea o recurs.			
ACTUACIONS				
DESCRIPCIÓ	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ	RECURSOS NECESSARIS	AVALUACIÓ I SEGUIMENT
Crear les carpetes al drive i organitzar-les per nivells i tipus de recurs.	comissió TIC	Setembre	Drive	Acta del claustre.
Fomentar l'ús del banc de recursos i la solidaritat a l'hora de compartir recursos i material.	comissió TIC	2023-2024	Drive	Drive

COL·LABORACIÓ I TREBALL EN XARXA

OBJECTIU 1: Col·laborar amb altres centres amb l'ús de les TIC.

- **Objectiu específic 1:** Crear activitats col·laboratives amb altres centres relacionades amb les TIC. (ex: un forus, un concurs, visites...).

INDICADOR	Col·laboració amb altres centres			
VALOR DE REFERÈNCIA/META	70% de l'equip docent de 2n i 3r cicle ha realitzat alguna activitat col·laborativa amb altre centre.			
ACTUACIONS				
DESCRIPCIÓ	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ	RECURSOS NECESSARIS	AVALUACIÓ I SEGUIMENT
Mantenir un contacte regular amb altres centres.	Claustre	2023-2024	Correu electrònic	Correus electrònics.
Organitzar i dissenyar activitats per nivells de tipus col·laboratives amb altres centres i proposar-les.	Claustre	2023-2024	Correu electrònic	Drive/forus, etc...

INFRAESTRUCTURA

OBJECTIU 1: Renovar material TIC.

- Objectiu específic 1: Augmentar el número de chromebooks disponibles per a l'alumnat.
- Objectiu específic 2: Augmentar el número de tablets disponibles per a l'alumnat.

INDICADOR	Material TIC			
VALOR DE REFERÈNCIA/META	S'ha renovat un 25% de tablets i chromebooks			
ACTUACIONS				
DESCRIPCIÓ	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ	RECURSOS NECESSARIS	AVALUACIÓ I SEGUIMENT
Valorar i realitzar un pressupost per determinar la viabilitat.	Equip directiu	2023-2024	GESTIB	Inventari
Seleccionar els models i determinar la quantitat.	Equip directiu i comissió TIC	2023-2024	GESTIB	Inventari